

**16\_OŠ\_Ivan Goran Kovačić-Štitar\_KURIK  
OŠ IVAN GORAN KOVAČIĆ-ŠTITAR  
ŠKOLSKI KURIKULUM 2018/2019.**

**1.Uvjeti rada**

**1.1.PODACI O ŠKOLSKOM PODRUČJU**

U protekloj godini nije bilo značajnijih izmjena u mreži škola na našem području. Naša škola je djelomice umrežena sa susjednom školom iz Mate Lovraka u Županji, OŠ u Vrbanji, OŠ Posavski Podgajci, Račinovci, OŠ Gunja, OŠ Sikirevci, Babina Greda, Korođ i Teh.škola Vinkovci, jer naše učitelje/ice razmjenjujemo s navedenim školama.

Škola je smještena na dobrom mjestu, u središtu sela, ali nije na glavnoj cesti, što joj daje vrlo povoljan smještaj. Naselje nije raspršeno, nego je koncentrirano i ušorenog je tipa. Prometna povezanost nije loša, jedino je slabija frekvencija autobusnih linija prema središtu grada Županje u popodnevnim satima.

Treba naglasiti da nijedan učenik nije udaljen preko 3 km od škole, te nije potreban organiziran prijevoz učenika do škole.

Prometna signalizacija u centru sela, na najfrekventnijem prijelazu, je relativno dobro riješena putem semafora prilagođenog za pješake.

**1.2.PROSTORNI UVJETI**

Unutrašnji školski prostori i hodnici su prostrani i osvijetljeni. Također, imamo 8 klasičnih funkcionalnih učionica sa 54 m<sup>2</sup>, solidno osvijetljenih i opremljenih osnovnim novim namještajem. Od toga su 3 poluspecijalizirane učionice (fizika-matematika, biologija-kemija) te informatička učionica sa 19 umreženih računala. Knjižnica je također funkcionalna i solidno opremljena. Redovito obnavljamo nabavu lektire i najvažnije stručne literature.

Nemamo većih problema u realizaciji nastavnih zadataka i programa, zato što posjedujemo najosnovniju potrebitu opremu. Jedino nam nedostaje dio kabinetske opreme iz fizike, biologije i kemije prema Državnom pedagoškom standardu. Može se reći da je opremljenost škole osnovnim nastavnim sredstvima i pomagalicama na solidnoj razini. Organiziramo i odgovarajuću školsku kuhinju za prehranu većine učenika.

Unutrašnjost zgrade zagrijava se sustavom centralnog grijanja na plin. Sve učionice su klimatizirane, tako da su stvoreni uvjeti za normalan rad u ljetnjem periodu. Svih 9 odjela ide u prvu smjenu što se tiče redovite nastave.

| Red broj | Namjena   | Broj prostora | Površina   |
|----------|---|---------------|------------|
| 1.       | Učionice za razrednu nastavu                      | <b>5</b>      | <b>260</b> |
| 2.       | Poluspecijalizirane učionice za predmetnu nastavu | <b>3</b>      | <b>160</b> |
| 3.       | Kabineti (biol., kem., fiz., glaz. i posebna gr.) | -             | -          |
| 4.       | Dvorana za TZK                                    | -             | -          |
| 5.       | Radionica za tehničku kulturu                     | -             | -          |
| 6.       | Školska kuhinja (kuhinja, ostava i blagavaonica)  | <b>1</b>      | <b>18</b>  |
| 7.       | Informatička učionica + klasična                  | <b>1</b>      | <b>54</b>  |

|     |   |          |             |
|-----|---|----------|-------------|
| 8.  | Učionica za vjeronauk                       | -        | -           |
| 9.  | Knjižnica                                   | <b>1</b> | <b>30</b>   |
| 10. | Upravni dio (rav., tajn., rač. i ped.-def.) | <b>3</b> | <b>33</b>   |
|     | POVRŠINA UČIONICA                           | -        | <b>450</b>  |
|     | POVRŠINA VANJSKIH PROSTORA ŠKOLE            | -        | <b>8924</b> |

### **1.2.2.PLAN OBNOVE,ADAPTACIJE,DOGRADNJE I IZGRADNJE NOVOG PROSTORA**

Prije petnaest godina potpuno je obnovljena cijela zgrada od krovišta do zidova,podova i stolarije.Isto tako je i kupljen kompletno novi namještaj za cijelu školu o trošku Županije.Započeli smo s radovima, prije 7 godina, na dijelu temelja na izgradnji sportske školske dvorane koje je financirala Općina Štitar, kako bi spasili Građevinsku dozvolu,ali kada ćemo nastaviti s izgradnjom dvorane neizvjesno je i dalje.Za sada nema naznaka da će se u dogledno vrijeme nastaviti gradnja školske sportske dvorane.

### **1.3.STANJE ŠKOLSKOG OKOLIŠA I PLAN UREĐIVANJA**

Može se reći da imamo velik i dobar vanjski prostor.Posjedujemo blizu jednog hektara zelenih površina,2 asfaltirana igrališta,rukometno i košarkaško standardnih veličina,te školski park,ukupno zelene površine 8924 m2.Rukometno igralište je funkcionalno,ali trebalo bi ga presvući tanjim slojem asfalta zbog manjih uleknuća koja su nastala još tijekom rata uslijed teške ratne tehnike.

Ostali travnati prostor je idealan za igru i rekreaciju, i u vrlo dobrom je stanju.Za ovu godinu planiramo redovito održavanje školskih igrališta, i obogaćivanje školskog parka.

### **UČITELJSKI RESURSI I NASTAVA**

U školi djeluje iskusan i dobar učiteljski tim od 20 učitelja/ica. Nemamo većih problema u realizaciji svih oblika nastave, kao i razredničkim poslovima, te suradnji s roditeljima. Redovita i izborna nastava je stručno zastupljena u svim predmetima,osim glazbene kulture.

### **IZBORNA NASTAVA**

Ove školske godine imamo izbornu nastavu iz vjeronauka,njemačkog jez.,engleskog jez.i informatike:

Vjeronauk od 1-8. r.-devet grupa-izvodi dipl.učiteljica vjeronauka **Klara Živković**

Njemački jezik- 4.b,5.i 7. r.-tri grupe- izvodi dipl.učitelj njemač.jez. **Emanuela**

**Vincetić**

Engleski jez. 4.a,6.i 8.r.-tri grupe-izvodi dipl.učit.RN i engleskog jezika **Marina**

**Maskaljević**

Informatika 7-8.r. -dvije grupe-izvodi dipl.učiteljica informatike i RN-e **Josipa**

**Antunović**

**TABLICA PLANIRANJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA ZA ŠK.GOD. 2018./2019.**

## **TERENSKA NASTAVA**

Učenici 8.r.planiraju terensku nastavu povijesti 01.04.2019. u Karlovcu.

Vrijeme trajanja-1 dan,vraćaju se isti dan kućama.

Drugi dan terenske nastave bit će naknadno objavljen!

Ciljevi:upoznavanje sa stvarnim i najznačajnijim lokalitima Domovinskog rata i učenje na terenu

Voditeljica-učiteljica povijesti Marina Pranjić

## **DODATNA NASTAVA**

U nižim razredima izvodi se ustaljeno dodatna nastava iz matematike u 4 grupe.

U višim razredima od 5-8.r. imamo dodatnu nastavu iz njemačkog jezika i matematike.

Ukupno 6 grupa dodatne nastave u svim razredima.

**DOPUNSKA NASTAVACILJEVI DOPUNSKE NASTAVE:** Pomoći učenicima koji s poteškoćama prate zadani nastavni sadržaj te im je potrebna veća pomoć nastavnika. Razvijati sposobnost govorenja na stranom jeziku, povezivanja i zaključivanja.

**NAČIN REALIZACIJE DOPUNSKE NASTAVE:** Nastava će se realizirati u prostoru škole s učenicima svih devet razreda. Nastava će se realizirati kroz individualne i skupne oblike rada, objašnjavanjem, tumačenjem i drugim odgovarajućim oblicima rada.

**VREMENSKI OKVIR ODRŽAVANJA NASTAVE:** Nastava će se održavati poslije redovite nastave.

**OSNOVNA NAMJENA DOPUNSKE NASTAVE:** Omogućiti učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje usvajanje i razumijevanje činjenica iz redovnog nastavnog programa.

**TROŠKOVNIK DOPUNSKE NASTAVE:** Nastava ne zahtijeva dodatne troškove

**NAČIN VREDNOVANJA DOPUNSKE NASTAVE:** Učenici će biti provjeravani individualno usmenim i pismenim izlaganjima te izradom pisanih zadaća i drugim odgovarajućim oblicima rada.

## **SLOBODNE AKTIVNOSTI**

Literarna- 1 skupina-voditeljica Kristina V.Dušanić učit.hrv.jez.

Folklorna-2 skupine –voditeljica Marija Gašparović učiteljica RN-e

Škola plivanja- voditeljica Sonja Marić učit.RN

Knjižničari-1 skupina-voditeljica Marija Klarić Brdarić-dipl.knjižničar

Ritmička-1 skupina –voditeljica Ana Musić učit.RN-e

Dramska-1 skupina –voditeljica Branka Blažević učit.RN-e

Pjevački zbor-1 skupina -voditeljica Sonja Marić učit.RN-e

Gimnastika-1 skupina -voditeljica Anica Kljajić dipl.učiteljica TZK

Atletika-1 skupina - voditeljica Anica Kljajić dipl.učiteljica TZK

Likovnjaci-1 skupina voditeljica Klara Matić Benčik dipl.učiteljica likovne kulture

Prirodnjaci-1 skupina ,voditelj Ivan Mihić-učit.biologije

Geografi-1 skupina,voditelj Robert Andoči,učit.zemljopisa

Povjesničari-1 skupina,voditeljica Marina Pranjic- učit.povijesti

Tamburaši-1 skupina,voditelj Petar juzbašić-inž. poljoprivrede

Zadruga-1 skupina,voditeljica Klara Živković-učit.vjeronauka

**TABLICA PLANIRANJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA ZA  
ŠK.GOD. 2018./2019.**

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                                     | <b>DODATNA NASTAVA:NJEMAČKI<br/>JEZIKrazred:8.<br/>Emanuela Vincetić</b>   |
|---|--|
| <b>Ciljevi i namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Program namijenjen učenicima 8. razreda u svrhu poticanja razvoja darovitih učenika i omogućavanje njihovog stvaralaštva<br>Proširiti redovni rad dodatnim sadržajima<br>Realizirati sadržaje izvan standardnog plana i programa s učenicima.<br>Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada, razviti zanimanje za obradu novih tema na drugačiji način<br>- osposobiti učenike za što samostalniji rad<br>- naučiti ih prezentirati svoja postignuća<br>- učvrstiti i proširiti znanja iz redovnog programa |
| <b>Nositelji aktivnosti , programa i/ili projekta i njihova odgovornost</b> | Emanuela Vincetić (učiteljica) i učenici   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | - Različiti oblici i metode rada prema godišnjem planu i programu<br>- voditelj organizira i vodi rad učenika<br>- dogovara s učenicima temu i način obrade<br>- organizira prezentiranje postignutog<br>- Učenici:  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno izvršavaju projekte na odabranu temu</li> <li>- daju doprinos u pripremi materijala</li> <li>- prezentiraju odabrane sadržaje ostalim učenicima/nastavnicima</li> </ul> |
| <b>Vremeni aktivnosti</b>                                   | - Tijekom godine (35 sata)  |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usmeno , listići , opisno praćenje</li> <li>- Praćenje individualnih postignuća i napretka učenika u pogledu učenja</li> <li>- Natjecanje</li> </ul>                               |
| <b>Detaljan troškovnik aktivnosti,</b>                      | - NEMA  |
|   |   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Vremeni aktivnosti, programa i/ili projekta</b> | - tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | - provjera uspješnosti rješavanja matematičkih problema |
| <b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>    | - školski pribor<br>- radni materijal                   |

**TABLICA PLANIRANJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA ZA ŠK.GOD. 2018./2019.**

|  |  |
|--|--|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                                    | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (2. RAZRED)             |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                         | - pomoći učenicima koji slabije svladavaju nastavne sadržaje |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                         | - rad usmjeriti na sposobnosti i potrebe pojedinih učenika   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost</b> | - učiteljica Branka Blažević i učenici drugog razreda        |
| <b>Načini realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | -primjena različitih nastavnih metoda, sredstava i pomagala  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                        | - tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno                      |

|   |  |
|---|--|
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | - napredovanje učenika   |
| <b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>    | - učenici rabe vlastiti pribor i udžbenike<br>- nastavni listići za dopunsku nastavu |

**TABLICA PLANIRANJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA ZA ŠK.GOD. 2018./2019.**

|  |   |
|--|---|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                                    | <b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (1. RAZRED)</b>  |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                         | - razvoj interesa i sposobnosti za rješavanje matematičkih zadataka - razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                         | - rad usmjeriti na razvoj sposobnosti učenika da rješavaju matematičke probleme                                 |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost</b> | - učiteljica razredne nastave u prvom razredu<br>Marija Gašparović i učenici                                    |
| <b>Načini realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | - primjena različitih metoda rada i ostalih nastavnih sredstava i pomagala                                      |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                        | - tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | - provjera uspješnosti rješavanja matematičkih problema |
| <b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>    | - školski pribor<br>- radni materijal                   |

**TABLICA PLANIRANJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA ZA ŠK.GOD. 2018./2019.**

|  |  |
|--|--|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                                    | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (1. RAZRED)             |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                         | - pomoći učenicima koji slabije svladavaju nastavne sadržaje |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                         | - rad usmjeriti na sposobnosti i potrebe pojedinih učenika   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost</b> | - učiteljica Marija Gašparović i učenici prvog razreda       |
| <b>Načini realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | -primjena različitih nastavnih metoda, sredstava i pomagala  |



|   |  |
|---|--|
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | - tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | - napredovanje učenika   |
| <b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>    | - učenici rabe vlastiti pribor i udžbenike<br>- nastavni listići za dopunsku nastavu |

**TABLICA PLANIRANJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA ZA ŠK.GOD. 2018./2019.**

|  |   |
|--|---|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                                    | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (3. RAZRED)   |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                         | - razvoj interesa i sposobnosti za rješavanje matematičkih zadataka - razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja, putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti prvenstveno poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju. Također razvijati ljubav prema predmetu i razvijati matematičke sposobnost i vještine. |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                         | - rad usmjeriti na razvoj sposobnosti učenika u rješavanju matematičkih problema, povezivanje redovne nastave sa dodatnom uz prošivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnog mišljenja i zaključivanja.  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost</b> | - učiteljica razredne nastave u trećem razredu (Ana Musić)  |
| <b>Načini realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | - primjena različitih metoda rada i ostalih nastavnih sredstava i pomagala, sati dodatne nastave matematike predviđeni nastavnim planom i programom.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | - tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | - provjera uspješnosti rješavanja matematičkih problema, Redovitim praćenjem učenikova napretka rada. Opisno praćenje snalaženja učenika u zadanim aktivnostima. |
| <b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>    | - školski pribor<br>- radni materijal  |

**TABLICA PLANIRANJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA ZA ŠK.GOD. 2018./2019.**

|  |   |
|--|---|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                                    | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (3. RAZRED)  |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                         | - pomoći učenicima koji slabije svladavaju nastavne sadržaje, razvijati sposobnost samostalnog čitanja, poštivanja pravopisnih normi, osposobljavanje za logičko mišljenje i zaključivanje, te razumijevanje pročitano. |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                         | - rad usmjeriti na sposobnosti i potrebe pojedinih učenika, poticanje radnih navika , te usvajanje osnovnih sadržaja rada   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost</b> | - učiteljica i učenici trećeg razreda (Ana Musić)   |
| <b>Načini realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | -primjena različitih nastavnih metoda, sredstava i pomagala, Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | - tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | - Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.                                       |
| <b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>    | - učenici rabe vlastiti pribor i udžbenike<br>- nastavni listići za dopunsku nastavu |

|  |  |
|--|--|
| Aktivnost, program ili projekt                             | Dopunska nastava iz engleskog jezika<br>Učiteljica: Marina Maskaljević   |
| Razred:  | 5.a, 7.a razred  |
| Planirani broj učenika:                                    | 7-13   |
| Planirani broj sati godišnje:                              | 35   |
| Vremenski okvir dopunske nastave:                          | 1 sat tjedno prema rasporedu sati  |
| Ciljevi dopunske nastave:                                  | <p>Cilj je pomoći učenicima u svladavanju predviđenog nastavnog sadržaja nadoknađivanju propuštenog ili nadogradnji postojećeg kako bi stekli adekvatne sposobnosti, vještine i kompetencije uz koje bi lakše pratili nastavne sadržaje te napredovali osobno i u redovnoj nastavi.</p> <p>Dopuniti znanje engleskoga jezika, dobiti više vremena za razumijevanje osnovnih pojmova, steći osnovne kompetencije za razumijevanje ostalih predmeta, usavršiti vještine čitanja i pisanja na engleskom jeziku.</p> |
| Način realizacije dopunske nastave:                        | <p>Individualni rad, rad u grupi, rad u paru</p> <p>Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.</p> <p>Davanje točno određenih zadataka svakom učeniku s obzirom na njegove/njezine potrebe i vještine.</p> <p>Podržavati, poticati i pratiti učenikov napredak</p> <p>Predvidjeti eventualne poteškoće individualiziranim pristupom učenicima u otklanjanju istih s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva.</p>   |
| Način vrednovanja i korištenje rezultata dopunske nastave: | Vrednovanje suradnje među učenicima i sudjelovanja u aktivnostima, kao i samovrednovanje učenika.  |

#### GODIŠNJI PLAN I PROGRAM FOLKLORNE SEKCIJE (2018./2019.)

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT - Folklor (1. – 8. r.) – 3 skupine  
 CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA - Njegovanje izvornih narodnih i dječjih pjesama  
 - Razvijanje glazbene kulture kod učenika

- Svladavanje plesnih koraka kao vještine glazbenog izražavanja

- Razvijanje osjećaja za ritam i takt

NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA - Sudjelovanje na školskim priredbama, smotrama folklora i sličnim manifestacijama.

NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST - Učiteljica RN Marija Gašparović i učenici (1. – 8. r.)

1. i 2. r. – Prva skupina

3., 4. i 5. r. – Druga skupina

6., 7. i 8. – Treća skupina

NAČINI REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA - Rad u skupinama, parovima i individualni.

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA - 3 sata tjedno u šk. g. 2018./2019. (svaka sk. po jedan sat)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA - Postignuti rezultati na smotrama folklora, uspješnost nastupa.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA - Troškovi prijevoza učenika do smotre folklora u Županji i Vinkovcima.

**Škola, razred, vrijeme:** Osnovna škola Ivan Goran Kovačić Štitar, 5. razred, travanj 2019.

**Učitelj/nastavnik:** Josipa Antunović

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Naziv</b>   | <b>Živimo i radimo u virtualnom svijetu – Pretraživanje interneta GOO</b>   |  |
| <b>Svrha</b>   | Osposobiti učenike za pronalaženje zadanog pojma na Internetu.  |  |
| <b>Ishodi</b><br><b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> | Učenik:<br>- osvješčuje važnost zaštite osobnih podataka<br>- uočava važnost izbjegavanja davanja podataka nepoznatim osobama   |  |
| <b>Kratki opis aktivnosti</b>  | Učenici će samostalnim i praktičnim radom na računalu usvojiti pojam pretraživanja zadanog pojma na Internetu te pri tome osvijestiti važnost zaštite osobnih podataka. |  |
| <b>Ciljna grupa</b>  | 5. razred   |  |
| <b>Način provedbe</b>  | <b>Model</b>  | Redovna nastava Informatike  |
|  | <b>Metode i oblici rada</b>   | Razgovor, obrada teksta, demonstracija, vježba, samostalni rad za računalom<br><br>Frontalni, individualni |

|   |   |
|---|---|
| <b>Resursi</b>  | #MOJ PORTAL 5 – udžbenik i radna bilježnica iz informatike u petom razredu osnovne škole<br><br>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)<br><br>Računalo, projektor, Internet |
| <b>Vremenik</b>   | travanj 2019., 2. sata  |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b> | opisno praćenje   |
| <b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>                         | -   |
| <b>Nositelj odgovornosti</b>                                | Josipa Antunović, učenici 5. razreda  |

**Škola, razred, vrijeme:** Osnovna škola Ivan Goran Kovačić Štitar, 5. razred, travanj 2019.

**Učitelj/nastavnik:** Josipa Antunović

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Naziv</b>   | <b>Živimo i radimo u virtualnom svijetu – Elektronička pošta i društvene mreže GOO</b>                                  |  |
| <b>Svrha</b>   | Osposobiti učenike za pisanje jednostavnih poruka putem elektroničke pošte.   |  |
| <b>Ishodi</b><br><b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> | Učenik:<br>- osvještava važnost sigurnog načina upotrebe Interneta i e-pošte  |  |
| <b>Kratki opis aktivnosti</b>  | Učenici će samostalnim i praktičnim radom na računalu osvijestiti važnost sigurnog načina upotrebe Interneta i e-pošte. |  |
| <b>Ciljna grupa</b>  | 5. razred   |  |
| <b>Način provedbe</b>  | <b>Model</b>  | Redovna nastava Informatike  |
|  | <b>Metode i oblici rada</b>   | Razgovor, obrada teksta, demonstracija, vježba, samostalni rad za računalom<br><br>Frontalni, individualni, rad u paru |
| <b>Resursi</b>   | #MOJ PORTAL 5 – udžbenik i radna bilježnica iz  |  |

|   |  |
|---|--|
|   | informatike u petom razredu osnovne škole<br>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)<br>Računalo, projektor, Internet |
| <b>Vremenik</b>   | travanj 2019., 2. sata   |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b> | opisno praćenje  |
| <b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>                         | -  |
| <b>Nositelj odgovornosti</b>                                | Josipa Antunović, učenici 5. razreda   |

**Škola, razred, vrijeme:** Osnovna škola Ivan Goran Kovačić Štitar, 8. razred, svibanj 2019.

**Učitelj/nastavnik:** Josipa Antunović

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Naziv</b>   | <b>Predstavi se i prezentiraj - Timska izrada mrežnih stranica GOO</b>  |  |
| <b>Svrha</b>   | Suradnjom učenika u skupini izraditi Web stranice razreda.  |  |
| <b>Ishodi</b><br><b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> | Učenik:<br>- osvještava važnost korištenja multimedijских alata kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju<br>- njeguje suradnju u skupini, dogovara se oko podjele zadataka |  |
| <b>Kratki opis aktivnosti</b>  | Učenici će zajedničkim radom u skupini izraditi Web stranice razreda pazeći na podjelu zadataka i aktivnosti međusobno se podržavajući i ispravljajući.                                   |  |
| <b>Ciljna grupa</b>  | 8. razred   |  |
| <b>Način provedbe</b>  | <b>Model</b>  | Izborna nastava Informatike  |
|  | <b>Metode i oblici rada</b>   | Razgovor, obrada teksta, vježba, samostalni rad za računalom<br><br>Frontalni, rad u skupini |

|   |   |
|---|---|
| <b>Resursi</b>  | #MOJ PORTAL 8 – udžbenik i radna bilježnica iz informatike u osmom razredu osnovne škole<br><br>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)<br><br>Računalo, projektor, Internet |
| <b>Vremenik</b>   | svibanj 2019., 2. sata  |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b> | opisno praćenje   |
| <b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>                         | -   |
| <b>Nositelj odgovornosti</b>                                | Josipa Antunović, učenici 8. razreda  |

**Škola, razred, vrijeme:** Osnovna škola Ivan Goran Kovačić Štitar, 8. razred, ožujak 2019.

**Učitelj/nastavnik:** Josipa Antunović

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Naziv</b>   | <b>Živimo i radimo u virtualnom svijetu - Kriička procjena izvora informacija GOO</b>  |   |
| <b>Svrha</b>   | Osposobiti učenike za kritičko ocjenjivanje sadržaja pronađenih na Internetu.  |   |
| <b>Ishodi</b><br><br><b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> | Učenik:<br>- shvaća pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspravlja posljedice njihova narušavanja              |   |
| <b>Kratki opis aktivnosti</b>  | Učenici će samostalnim radom na računalu i pretraživanjem Interneta osvijestiti potrebu za kritičkim odnosom prema sadržajima pronađenim na Internetu. |   |
| <b>Ciljna grupa</b>  | 8. razred  |   |
| <b>Način provedbe</b>  | <b>Model</b>   | Izborna nastava Informatike   |
|  | <b>Metode i oblici rada</b>  | Razgovor, obrada teksta, vježba, samostalni rad za računalom<br><br>Frontalni, individualni |



|   |   |
|---|---|
| <b>Resursi</b>  | #MOJ PORTAL 8 – udžbenik i radna bilježnica iz informatike u osmom razredu osnovne škole<br><br>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)<br><br>Računalo, projektor, Internet |
| <b>Vremenik</b>   | ožujak 2019., 2. sata   |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b> | opisno praćenje   |
| <b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>                         | -   |
| <b>Nositelj odgovornosti</b>                                | Josipa Antunović, učenici 8. razreda  |

**Škola, razred, vrijeme:** Osnovna škola Ivan Goran Kovačić Štitar, 6. razred, rujan 2018.  
**Učitelj/nastavnik:** Josipa Antunović

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Naziv</b>   | <b>Život na mreži – naši digitalni tragovi - Radimo i učimo u digitalnom okruženju GOO</b>                |   |
| <b>Svrha</b>   | Upotrebljavati multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju.               |   |
| <b>Ishodi</b><br><b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> | Učenik:<br>- koristi Web sadržaje kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju                 |   |
| <b>Kratki opis aktivnosti</b>  | Učenici skidaju različite sadržaje s Interneta, koriste ih za vlastite potrebe te potrebe učenja u školi. |   |
| <b>Ciljna grupa</b>  | 6. razred   |   |
| <b>Način provedbe</b>  | <b>Model</b>  | Redovna nastava Informatike   |
|  | <b>Metode i oblici rada</b>   | Razgovor, obrada teksta, demonstracija, vježba, samostalni rad za računalom |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Frontalni, individualni  |
| <b>Resursi</b>  |  | #MOJ PORTAL 6 – udžbenik i radna bilježnica iz informatike u šestom razredu osnovne škole<br><br>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)<br><br>Računalo, projektor, Internet |
| <b>Vremenik</b>   |  | rujan 2018., 2. sata   |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b> |  | opisno praćenje  |
| <b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>                         |  | -  |
| <b>Nositelj odgovornosti</b>                                |  | Josipa Antunović, učenici 6. razreda   |

**Škola, razred, vrijeme:** Osnovna škola Ivan Goran Kovačić Štitar, 6. razred, travanj 2019.

**Učitelj/nastavnik:** Josipa Antunović

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| <b>Naziv</b>   | <b>Predstavi se i prezentiraj – Grafički elementi u prezentaciji GOO</b>   |                             |
| <b>Svrha</b>   | Kreiranje jednostavne PowerPoint prezentacije, otvaranje i spremanje prezentacije.                                     |                             |
| <b>Ishodi</b><br><b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> | Učenik:<br>- odabire i ocjenjuje prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnog života   |                             |
| <b>Kratki opis aktivnosti</b>  | Učenici samostalnim radom na računalu kreiraju jednostavne PowerPoint prezentacije koje oblikuju po vlastitim željama. |                             |
| <b>Ciljna grupa</b>  | 6. razred  |                             |
|  | <b>Model</b>   | Redovna nastava Informatike |

|   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
| <b>Način provedbe</b>                                       | <b>Metode i oblici rada</b> | Razgovor, obrada teksta, demonstracija, vježba, samostalni rad za računalom<br><br>Frontalni, individualni   |
| <b>Resursi</b>  |                             | #MOJ PORTAL 6 – udžbenik i radna bilježnica iz informatike u šestom razredu osnovne škole<br><br>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)<br><br>Računalo, projektor, Internet |
| <b>Vremenik</b>   |                             | travanj 2019., 2. sata   |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b> |                             | opisno praćenje  |
| <b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>                         |                             | -  |
| <b>Nositelj odgovornosti</b>                                |                             | Josipa Antunović, učenici 6. razreda   |

**Škola, razred, vrijeme:** Osnovna škola Ivan Goran Kovačić Štitar, 7. razred, travanj 2019.

**Učitelj/nastavnik:** Josipa Antunović

|  |  |
|--|--|
| <b>Naziv</b>   | <b>Predstavi se i prezentiraj - Mrežno mjesto i mrežne stranice GOO</b>  |
| <b>Svrha</b>   | Planiranje strukture stranice, upravljanje strukturom, izrada i objava stranice.                                     |
| <b>Ishodi</b><br><b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> | Učenik:<br>- odabire i ocjenjuje prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnog života |
| <b>Kratki opis aktivnosti</b>  | Učenici samostalnim radom na računalu planiraju, izrađuju i objavljuju vlastitu internetsku stranicu.                |
| <b>Ciljna grupa</b>  | 7. razred  |
|  | <b>Model</b>   |
|  | Izborna nastava Informatike  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Način provedbe</b>                                       |  |  |
|   | <b>Metode i oblici rada</b>  | Razgovor, obrada teksta, demonstracija, vježba, samostalni rad za računalom<br><br>Frontalni, individualni |
| <b>Resursi</b>  | #MOJ PORTAL 7 – udžbenik i radna bilježnica iz informatike u sedmom razredu osnovne škole<br><br>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)<br><br>Računalo, projektor, Internet |  |
| <b>Vremenik</b>   | travanj 2019., 2. sata   |  |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b> | opisno praćenje  |  |
| <b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>                         | -  |  |
| <b>Nositelj odgovornosti</b>                                | Josipa Antunović, učenici 7. razreda   |  |

**Škola, razred, vrijeme:** Osnovna škola Ivan Goran Kovačić Štitar, 7. razred, rujan 2018.  
**Učitelj/nastavnik:** Josipa Antunović

|  |   |
|--|---|
| <b>Naziv</b>   | <b>Internet – mreža svih mreža – Sigurnost i suradnja na mreži GOO</b>  |
| <b>Svrha</b>   | Upoznati učenike s načinom komunikacije na Internetu.   |
| <b>Ishodi</b><br><b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> | Učenik:<br>- shvaća pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspravlja o posljedicama njihova narušavanja |
| <b>Kratki opis aktivnosti</b>  | Učenici praktičnim radom na računalu istražuju načine komunikacije na Internetu te vodimo raspravu o posljedicama narušavanja komunikacije.   |
| <b>Ciljna grupa</b>  | 7. razred   |
| <b>Model</b>   | Izborna nastava Informatike   |

|   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
| <b>Način provedbe</b>                                       | <b>Metode i oblici rada</b> | Razgovor, obrada teksta, demonstracija, vježba, samostalni rad za računalom<br><br>Frontalni, individualni   |
| <b>Resursi</b>  |                             | #MOJ PORTAL 7 – udžbenik i radna bilježnica iz informatike u sedmom razredu osnovne škole<br><br>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)<br><br>Računalo, projektor, Internet |
| <b>Vremenik</b>   |                             | rujan 2018., 2. sata   |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b> |                             | opisno praćenje  |
| <b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>                         |                             | -  |
| <b>Nositelj odgovornosti</b>                                |                             | Josipa Antunović, učenici 7. razreda   |

**IZVEDBENI PLAN I PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U 3.RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE - ŠKOLSKA GODINA 2018./2019.**

- **MEĐUPREDMETNA POVEZANOST**
- **SAT RAZREDNIKA**
- **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**

Prijedlog Izvedbenog plana i programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i

obrazovanja usklađen je sa sadržajima udžbenika:

- Hrvatskoga jezika: Zlatna vrata 3
- Prirode i društva: Eureka 3
- Matematike: Matematičkim stazama 3
- Glazbene kulture: Razigrani zvuci 3

Realizirati tijekom 35 sati nastave na sljedeći način:

- Međupredmetna povezanost: 15 sati
- Sat razrednika: 10 sati
- Izvanučioničke aktivnosti: 10 sati

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH  
SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U 4.RAZREDU  
OSNOVNE ŠKOLE - ŠKOLSKA GODINA 2018./2019.**

- **MEĐUPREDMETNA POVEZANOST**
- **SAT RAZREDNIKA**
- **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**

Prijedlog Izvedbenog plana i programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i

obrazovanja usklađen je sa sadržajima udžbenika:

- Hrvatskoga jezika:
- Prirode i društva: Eureka 4
- Matematike: Matematičkim stazama 4

Tijekom 35 sati nastave na sljedeći način:

- Međupredmetna povezanost: 15 sati
- Sat razrednika: 10 sati
- Izvanučioničke aktivnosti: 10 sati

**GODIŠNJI PLAN MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA  
GRADANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**4. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE**

| Redni broj | Mjesec              | Dimenzije GOO  | Naziv područja  | Međupredmetna povezanost   | Sat razrednika | Izvanučioničke aktivnosti |
|------------|---------------------|--|---|--|----------------|---------------------------|
| 1.         | Rujan<br>Listopad   | Ljudsko–pravna dimenzija<br>Politička dimenzija<br>Društvena dimenzija<br>Međukulturna dimenzija<br>Ekološka dimenzija   | Aktivan građanin (razred, škola, lokalna zajednica)                                     | Hrvatski jezik<br>Priroda i društvo<br>Likovna kultura<br>Tjelesna i zdravstvena kultura               | 5 sati         | 3 sata                    |
| 2.         | Studen<br>Prosinac  | Ljudsko–pravna dimenzija<br>Društvena dimenzija<br>Međukulturna dimenzija  | Razvoj osobnog i zavičajnog identiteta i interkulturnog dijaloga te socijalnih vještina | Hrvatski jezik<br>Priroda i društvo<br>Likovna kultura<br>Tjelesna i zdravstvena kultura               | 5 sati         | 1 sat                     |
| 3.         | Siječanj<br>Veljača | Društvena dimenzija<br><br>Međukulturna dimenzija<br><br>Gospodarska dimenzija   | Razvoj osobnog, zavičajnog i hrvatskog domovinskog identiteta                           | Hrvatski jezik<br>Priroda i društvo<br>Likovna kultura<br>Tjelesna i zdravstvena kultura<br>Matematika | 1 sat          | -                         |
| 4.         | Ožujak<br>Travanj   | Ljudsko–pravna dimenzija<br>Društvena dimenzija<br>Međukulturna dimenzija<br>Ekološka dimenzija<br>Gospodarska dimenzija | Zaštita okoliša i održivi razvoj  | Hrvatski jezik<br>Priroda i društvo<br>Likovna kultura<br>Tjelesna i zdravstvena kultura               | 2 sata         | 3 sata                    |
| 5.         | Svibanj             | Društvena  | Gospodarstvo  | Hrvatski jezik   | 2 sata         | 3 sata                    |

|  |        |   |               |   |  |  |
|--|--------|---|---------------|---|--|--|
|  | Lipanj | dimenzija<br>Međukulturna<br>dimenzija<br>Ekološka<br>dimenzija<br>Gospodarska<br>dimenzija | i poduzetnost | Priroda i<br>društvo<br>Likovna kultura<br>Tjelesna i<br>zdravstvena<br>kultura<br>Matematika |  |  |
|--|--------|---|---------------|---|--|--|

**GODIŠNJI PLAN MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA  
GRADANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**1. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE**

| Redni broj | Mjesec              | Dimenzije GOO   | Naziv područja                       | Međupredmetna povezanost   | Sat razrednika | Izvanučioničke aktivnosti |
|------------|---------------------|---|--------------------------------------|--|----------------|---------------------------|
| 1.         | Rujan<br>Listopad   | Ljudsko–pravna dimenzija<br>Politička dimenzija<br>Društvena dimenzija<br>Međukulturna dimenzija<br>Ekološka dimenzija    | Razredna, školska i prometna pravila | Hrvatski jezik<br>Priroda i društvo<br>Glazbena kultura<br>Likovna kultura   | 4 sata         | 3 sata                    |
| 2.         | Studeni<br>Prosinac | Ljudsko–pravna dimenzija<br>Politička dimenzija<br>Društvena dimenzija<br>Međukulturna dimenzija<br>Gospodarska dimenzija | Život u obitelji                     | Hrvatski jezik<br>Priroda i društvo<br>Likovna kultura<br>Tjelesna i zdravstvena kultura                                   | 2 sata         | 4 sata                    |
| 3.         | Siječanj<br>Veljača | Ljudsko–pravna dimenzija<br>Društvena dimenzija<br>Gospodarska dimenzija<br>Međukulturna dimenzija<br>Ekološka dimenzija  | Sudjelovanje u prometu               | Hrvatski jezik<br>Priroda i društvo<br>Glazbena kultura<br>Likovna kultura<br>Matematika<br>Tjelesna i zdravstvena kultura | 2 sata         | 4 sata                    |



|    |                   |   |  |   |        |        |
|----|-------------------|---|--|---|--------|--------|
|    |                   |   |  |   |        |        |
| 4. | Ožujak<br>Travanj | Ljudsko–<br>pravna<br>dimenzija<br>Društvena<br>dimenzija<br>Međukulturna<br>dimenzija<br>Gospodarska<br>dimenzija<br>Ekološka<br>dimenzija | Čuvajmo<br>svoje<br>zdravlje                           | Hrvatski jezik<br>Priroda i<br>društvo<br>Likovna kultura<br>Matematika<br>Tjelesna i<br>zdravstvena<br>kultura | 2 sata | 2 sata |
| 5. | Svibanj<br>Lipanj | Ljudsko–<br>pravna<br>dimenzija<br>Društvena<br>dimenzija<br>Međukulturna<br>dimenzija<br>Ekološka<br>dimenzija                             | Bliži se kraj<br>1.razreda<br>Ostvarili<br>smo ciljeve | Hrvatski jezik<br>Priroda i<br>društvo<br>Likovna kultura<br>Tjelesna i<br>zdravstvena<br>kultura               | 3 sata | 2 sata |

**Izvedbeni plan i program GOO-a za rujan i listopad školske godine 2018./2019.**

|   |  |
|---|--|
| <b>OSNOVNA ŠKOLA:</b>   |  |
| <b>RAZRED:</b>  |  |
| <b>UČITELJ/UČITELJICA:</b>  |  |
| <b><u>Dimenzije GOO</u></b>   | <b><u>Naziv područja</u></b>   |
| <b>Ljudsko–pravna dimenzija</b><br><b>Politička dimenzija</b><br><b>Društvena dimenzija</b><br><b>Međukulturna dimenzija</b><br><b>Ekološka dimenzija</b> | <b>Razredna, školska i prometna pravila</b>  |
|   | <b><u>Svrha</u></b>  |
|   | <b>Aktivan i odgovoran građanin s posebnim osvrtom na razumijevanje i prihvaćanje postojećih pravila i pravila donesenih demokratskim načinom u razredu.</b>   |
| <b><u>Ishodi</u></b>  | <p><b><u>Građansko znanje i razumijevanje</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, učitelja, drugih zaposlenika i roditelja koja djeluje prema određenim pravilima</li> <li>- zna što su pravila, koja im je svrha i čemu služe</li> <li>- razumije da se pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice</li> <li>- razumije da je nenasilna komunikacija u razredu, u školi i lokalnoj zajednici ključ sigurnosti i uspjeha pojedinca</li> <li>- spoznaje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno</li> <li>- dogovara i primjenjuje pravila u razredu, u školi</li> </ul> <p><b><u>Građanske vještine i sposobnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove, poštuje i prihvaća tuđe mišljenje</li> <li>- koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba</li> <li>- prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline</li> <li>- kreativno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu</li> <li>- planira vrijeme učenja i igre, razvijati ljubav prema knjizi i čitanju, navikavanje na redoviti odlazak u knjižnicu</li> </ul> <p><b><u>Građanske vrijednosti i stavovi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi</li> <li>- obilježavanjem važnih nadnevak razvija se i jača domovinski identitet</li> </ul> |

|                              |                             |  |
|------------------------------|-----------------------------|--|
| <b><u>Način provedbe</u></b> | <b>Model</b>                | Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti   |
|                              | <b>Metode i oblici rada</b> | <p><b>Oblici:</b> individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p><b>Metode:</b> razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, knjižničko učenje, izvještavanje, učenje otkrivanjem, pisanje, crtanje, pjevanje, slušanje</p> |

|  |   |                                    |                     |
|--|---|------------------------------------|---------------------|
|  |   | dramske igre                       |                     |
| <b><u>Nastavna sredstva, pomagala, izvori znanja</u></b>           | <b>Za učenike:</b> bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička Građanskom odgoju i obrazovanju<br><b>Za učitelje:</b> Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta |                                    |                     |
| <b><u>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</u></b> | Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pr postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; n razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke map                                      |                                    |                     |
| <b><u>Međupredmetni i interdisciplinarni sadržaji GOO</u></b>      | <b>Nastavni predmet:</b> Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura<br><b>Sat razrednika</b><br><b>Izvanučioničke aktivnosti</b>  | <b><u>Nositelji aktivnosti</u></b> | Učitelj/učiteljica, |

### **MEĐUPREDMETNA POVEZANOST**

Osnovni kriterij za odabir nastavnih jedinica međupredmetne povezanosti bili su *ključni pojmovi* pojedinih dimenzija GOO.

| <b>NASTAVNI PREDMET</b> | <b>UDŽBENIK</b>   | <b>NASTAVNA JEDINICA</b>  | <b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>   |
|-------------------------|-------------------|---|---|
| <b>HRVATSKI JEZIK</b>   | Pčelica početnica | <b>1. Pričam priču o đaku</b><br><br><b>2. Nema za mačke škole, Grigor Vitez</b> – interpretacija pjesme<br>KP <sup>1</sup> : prava, odgovornosti, učenik građanin razreda i škole<br><br><b>3. Zrno pšenice, narodna priča</b> – interpretacija priče<br>KP: komunikacija, emocije | Učenici iznose svoja opažanja o slici koju im učitelj/učiteljica pokazuje, produbljuju opažanja kroz razgovor, iznose svoja iskustva, osmišljavaju i pripovijedaju priču.<br><br>Učenici u paru dramatiziraju pjesmu.<br><br>Nakon interpretacije učenici pripovijedaju priču.<br><br>Učitelj/učiteljica vodi učenike u |

<sup>1</sup> Ključni pojam

|                                 |  |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|
|                                 |  | <p><b>4. Miš u školskoj knjižnici, Nada Iveljić</b> – interpretacija priče<br/>KP: komunikacija, pravila, odgovornosti</p>  | <p>školsku knjižnicu. Pokazuje knjige i slikovnice. Učenici trebaju nacrtati naslovnicu najdraže slikovnice.</p>  |
|                                 | <p><b>Slovo po slovo 1</b></p>   | <p><b>1. Đak prvak</b><br/>KP: prava, odgovornosti, učenik građanin razreda i škole</p> <p><b>2. Roda i žaba, Tamara Vrbanović</b> – interpretacija igrokaza<br/>KP: komunikacija, nesporazum, emocije</p> <p><b>3. Malen je svijet, Nada Iveljić</b> – interpretacija pjesme<br/>KP: hrvatski domovinski identitet</p> | <p>Učenici iznose svoja opažanja o slici koju im učitelj/učiteljica pokazuje, produbljuju opažanja kroz razgovor, iznose svoja iskustva, osmišljavaju i pripovijedaju priču.</p> <p>Kroz razgovor s učenicima učitelj/učiteljica provodi korelaciju s nastavom prirode i društva i učeničkim spoznajama o promjenama u prirodi u jesen. Može se provesti dramatizacija igrokaza.</p> <p>Učenici crtaju što najviše vole u svojoj domovini ili koga najviše vole.</p>  |
| <p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p> | <p><b>Naš svijet 1; Eureka 1</b></p> <p><b>Naš svijet 1; Eureka 1</b></p> <p><b>Naš svijet 1; Eureka 1</b></p> | <p><b>1. Ja sam učenik/učenica</b><br/>KP: pravila, odgovornosti, učenik građanin razreda i škole</p> <p><b>2. Moja škola</b><br/>KP: pravila, razred i škola kao demokratska zajednica</p> <p><b>3. Život i rad u školi</b></p>  | <p>Učenici sjede u krugu i predstavljaju sebe drugim učenicima u razrednom odjelu, razgovaraju o namjeni školske torbe i pribora u njoj.</p> <p>.</p> <p>Učenici opisuju svoju učionicu, imenuju predmete u njoj i određuju njihovu namjenu, odlaze iz učionice i obilaze školsku zgradu i okoliš, imenuju svoj razredni odjel, prostore u školskoj zgradi i izvan nje, uče snalaziti se u tom prostoru, zaključuju o potrebi održavanja čistoće i urednosti školskih prostora i odgovornog ponašanja prema školskom inventaru. Učenici zaključuju o potrebi pristojnog ponašanja u školi, imenuju riječi za pristojno odnošenje prema drugima i navode situacije u kojima ih mogu primijeniti. U</p> |

|                         |   |  |   |
|-------------------------|---|--|---|
|                         | <p><b>Naš svijet 1;<br/>Eureka 1</b></p> <p><b>Naš svijet 1;<br/>Eureka 1</b></p> | <p>KP: prava, odgovornosti, pravila, škola kao demokratska zajednica, komunikacija</p> <p><b>4. Dan neovisnosti</b><br/>KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet</p> <p><b>5. Dan zahvalnosti za plodove zemlje</b><br/>KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet</p> | <p>parovima osmišljavaju svoje pravilo pristojnog ponašanja.</p> <p>Učenici obilaze školu, posjećuju djelatnike škole i razgovaraju s njima o njihovom radu, poslu koji u školi obavljaju. Učenici zaključuju o potrebi pristojnog ponašanja prema svim djelatnicima zaposlenima u školi.</p> <p>Učenici izlaze s ispred škole i prepoznaju državnu zastavu. Opisuju je i razgovaraju gdje su je i kada vidjeli. U razredu crtaju, bojaju crtež.</p> <p>Učenici slažu razrednu izložbu kruha, pekarskih proizvoda i plodova zemlje koje su donijeli od kuće. Ukoliko postoje uvjeti, učenici sami mijese tijesto i peku peciva te predstavljaju svoje proizvode. Opisuju kako su i koliko sudjelovali u pripremi.</p> |
| <b>GLAZBENA KULTURA</b> | <b>Razigrani zvuci 1</b>  | <p><b>1. Škola</b><br/>KP: pravila, škola kao demokratska zajednica</p> <p><b>2. Svatko ima dom</b><br/>KP: hrvatski domovinski identitet</p>  | <p>Pjevanje pjesme <i>Škola</i>, usvajanje melodije, ritma, teksta, igrom jeke, izražavanje doživljaja, razgovor.</p> <p>Pjevanje pjesme <i>Svatko ima dom</i>, usvajanje melodije, ritma, teksta, igrom jeke, slušanje hrvatske himne<br/><i>Lijepa naša domovino</i>, izražavanje doživljaja, razgovor.</p>   |
| <b>LIKOVNA KULTURA</b>  |   | <p><b>1. Ploha – Ritam likova</b><br/>(ritam, lik)<br/>KP: učenik građanin razreda i škole</p>   | <p>Moja učionica – kolaž, crni flomaster</p>  |

**SAT RAZREDNIKA**

**SAT RAZREDNIKA**

**KRATAK OPIS AKTIVNOSTI**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>1. Postao /postala sam učenik/učenica</b><br/>KP: učenik građanin razreda i škole</p> <p><b>2. Biranje predsjednika/predsjednice</b><br/>KP: pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica</p> <p><b>3. Razredni dogovor (pravila)</b><br/>KP: pravila, odgovornosti, ravnopravnost, razred i škola kao demokratska zajednica, komunikacija</p> <p><b>4. Dječja prava</b><br/>KP: prava, odgovornosti, ljudska prava, ravnopravnost</p> | <p>Učenici razgovaraju o tome što za njih se promijenilo u njihovom životu polas dojmove.</p> <p>Učenici predlažu kandidate, nadgledaju se predstavljaju.</p> <p>Učenici ponavljaju značenje i upotrebu pokazuju poštovanje prema prijateljima situacije i ponašanja u razredu, izvode crtaju pravila pristojnog ponašanja, ali nepoštovanja</p> <p>Učenici će se upoznati s pojmom ljudsk skupinama dobivaju papiriće na kojima moraju složiti pravilnu rečenicu koja složene rečenicu, moraju je zalijepiti na tr porazgovarati. Učenici crtaju crtež veza</p> |
|--|--|

### **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**

| <b><i>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI</i></b>   | <b><i>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</i></b>   |
|---|--|
| <p><b>1. Dani knjige – posjet knjižnici</b><br/>KP: komunikacija, prava, odgovornosti</p> <p><b>2. Dan neovisnosti</b><br/>KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet</p> <p><b>3. Dan zahvalnosti za plodove zemlje</b><br/>KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet</p> | <p>Učenici posjećuju knjižnicu, upoznaju knjižničarem/knjižničarkom, učlanjuju se posuđuju, vraćaju, usvajaju pravila članovi, ali i kazne ako ih ne poštuju. Slikovnicu, zajednički čitamo u učionici ako netko želi može ispriповijedati jedn</p> <p>Učenici sudjeluju u priredbi zajedno s škole te tako iskazuju privrženost očuv kulturnih znamenitosti te hrvatskog dor</p> <p>Posjet pekarnici, mlinu, etno zbirci...</p> |

**Izvedbeni plan i program GOO-a za studeni i prosinac školske godine 2018./2019.**

|  |  |
|--|--|
| <b>OSNOVNA ŠKOLA:</b>  |  |
| <b>RAZRED:</b>   |  |
| <b>UČITELJ/UČITELJICA:</b>   |  |
| <b><u>Dimenzije GOO</u></b>  | <b><u>Naziv područja</u></b>   |
| <b>Ljudsko–pravna dimenzija</b><br><b>Politička dimenzija</b><br><b>Društvena dimenzija</b><br><b>Međukulturna dimenzija</b><br><b>Gospodarska dimenzija</b> | <b>Život u obitelji</b>  |
|  | <b><u>Svrha</u></b><br><br><b>Aktivan i odgovoran član obitelji i društva s ciljem spoznavanja potrebe međusobnog razumijevanja i suradnje u zajedničkim aktivnostima.</b>   |
| <b><u>Ishodi</u></b>   | <p><b><u>Građansko znanje i razumijevanje</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu</li> <li>- razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije</li> <li>- prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje ih i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji</li> <li>- opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje</li> <li>- navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja</li> </ul> <p><b><u>Građanske vještine i sposobnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja</li> <li>- razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja</li> <li>- razvijaj tehnike timskog rada</li> </ul> <p><b><u>Građanske vrijednosti i stavovi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti</li> <li>- obilježavanjem važnih nadnevaka razvija se i jača domovinski identitet</li> <li>- suosjeća i pruža pomoć učenicima s posebnim potrebama i slabijega imovinskog stanja</li> <li>- sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, odjeće...</li> </ul> |

|                              |                             |   |
|------------------------------|-----------------------------|---|
| <b><u>Način provedbe</u></b> | <b>Model</b>                | Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti  |
|                              | <b>Metode i oblici rada</b> | <p><b>Oblici:</b> individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p><b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, surad izveštavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, oluje ideja, dramskih</p> |

|  |  |                                    |                             |
|--|--|------------------------------------|-----------------------------|
| <u><b>Nastavna sredstva, pomagala, izvori znanja</b></u>           | <p><b>Za učenike:</b> bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa Građanskom odgoju i obrazovanju</p> <p><b>Za učitelje:</b> Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovne i srednje škole, računalo, pro. Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta</p>                                  |                                    |                             |
| <u><b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b></u> | <p>Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i studijskih predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape</p> |                                    |                             |
| <u><b>Međupredmetni i interdisciplinarni sadržaji GOO</b></u>      | <p><b>Nastavni predmet:</b> Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura</p> <p><b>Sat razrednika</b></p> <p><b>Izvanučioničke aktivnosti</b></p>  | <u><b>Nositelji aktivnosti</b></u> | Učitelj/učiteljica, učenici |

### **MEĐUPREDMETNA POVEZANOST**

Osnovni kriterij za odabir nastavnih jedinica međupredmetne povezanosti bili su *ključni pojmovi* pojedinih dimenzija GOO.

| <b>NASTAVNI PREDMET</b> | <b>UDŽBENIK</b>          | <b>NASTAVNA JEDINICA</b>   | <b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>   |
|-------------------------|--------------------------|--|---|
| <b>HRVATSKI JEZIK</b>   | <b>Pčelica početnica</b> | <p><b>1. Lektira: Pale sam na svijetu, Jens Sigsgaard</b> – interpretacija lektirnog djela<br/>KP: emocije, komunikacija, prava, odgovornosti</p> <p><b>2. Uzbuna na radnom stolu, Jadranka Čunčić – Bandov</b> – interpretacija igrokaza<br/>KP: prava, odgovornosti, učenik građanin razreda i škole</p> <p><b>3. Tvrdooglavo mače, Borivoj Dovniković i Aleksandar Marks</b> – interpretacija crtanog filma<br/>KP: komunikacija,</p> | <p>Učenici pričaju neki svoj neobični san. Uz pomoć učitelja, promatrajući ilustracije u slikovnici pokušavaju prepričati priču.</p> <p>Učenici koji žele čitaju po ulogama, može se provesti i dramatizacija igrokaza.</p> <p>Razgovor o likovima i događajima u ovom crtanom filmu te ponašanju likova. Crtaju u bilježnice ono što im se najviše svidjelo.</p> <p>Učenici pričaju o svojim odnosima s članovima obitelji, ističu zanimljive doživljaje, osjećaje, crtaju neki doživljaj koji im je ostao u sjećanju ili nešto što najviše vole raditi s nekim članom obitelji.</p> |



|  |                                |  |   |
|--|--------------------------------|--|---|
|  |                                | <p>emocije</p> <p><b>4. Kad mama i tata kažu ne, Jadranka Oštarčević</b><br/>KP: emocije, komunikacija</p> <p><b>5. Sveti Nikola, Mladen Pokić –</b><br/>interpretacija pjesme<br/>KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti</p> <p><b>6. Božićna čestitka, Jure Karakaš –</b><br/>interpretacija pjesme<br/>KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti</p> | <p>Učenici crtaju čizmice i sve što bi u njima voljeli naći. Razvijati zajedništvo, toleranciju, međusobno poštovanje i pomaganje.</p> <p>Učenici olujom ideja iznose svoje asocijacije na riječ Božić. Pripovijedaju o osobnim iskustvima. Učenici koji ne slave Božić pripovijedaju o svetkovinama ili običajima koje slave u svojem domu. Učenici pišu čestitku za Božić. Čestitke ukrašavaju.</p>   |
|  | <p><b>Slovo po slovo 1</b></p> | <p><b>1. Lektira: Pale sam na svijetu, Jens Sigsgaard –</b><br/>interpretacija lektirnog djela<br/>KP: emocije, komunikacija, prava, odgovornosti</p> <p><b>2. U knjižnici, Ana Gabrijela Šabić; Josip Baričević –</b><br/>interpretacija priče<br/>KP: komunikacija, pravila, odgovornosti</p> <p><b>3. Košara svetog Nikole, Milan Radić –</b><br/>interpretacija pjesme<br/>KP: osobni identitet,</p>                   | <p>Učenici pričaju neki svoj neobični san. Uz pomoć učitelja, promatrajući ilustracije u slikovnici pokušavaju prepričati priču.</p> <p>Učenici zamišljaju da knjige mogu govoriti. Razgovaraju o čemu bi razgovarale očuvana i oštećena ili išarana knjiga te kako bi se osjećale.</p> <p>Učenici crtaju čizmicu i što bi voljeli da im sveti Nikola donese. Razgovor o lijepom ponašanju, međusobnom poštovanju i pomaganju.</p> <p>Učitelj/učiteljica razgovara s učenicima jesu li u prometu oprezni ili neoprezni. Učenici crtaju jednog sudionika u prometu iz igrokaza. Čitaju igrokaz po ulogama.</p> |

|                          |  |   |   |
|--------------------------|--|---|---|
|                          |  | <p>hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti</p> <p><b>4. Prometna bajka, Ivanka Borovac</b> – interpretacija igrokaza<br/>KP: pravila, odgovornosti</p> <p><b>5. Božićne jaslice, Ana Kraljević</b> – interpretacija igrokaza<br/>KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identitet</p>                                   | <p>Učenici razgovaraju s učiteljem/učiteljicom o značenju blagdana Božića u obitelji, običajima. Pišu, crtaju čestitke.</p>   |
| <b>PRIRODA I DRUŠTVO</b> | <p><b>Naš svijet 1; Eureka 1</b></p> <p><b>Naš svijet 1; Eureka 1</b></p> <p><b>Naš svijet 1; Eureka 1</b></p> <p><b>Naš svijet 1; Eureka 1</b></p> <p><b>Naš svijet 1; Eureka 1</b></p> | <p><b>1. Članovi obitelji</b><br/>KP: komunikacija, emocija</p> <p><b>2. Život u obitelji</b><br/>KP: komunikacija, emocija, prava, odgovornosti</p> <p><b>3. Dom</b><br/>KP: komunikacija, emocija, prava, odgovornosti</p> <p><b>4. Odgovorno ponašanje u domu</b><br/>KP: prava, odgovornosti, komunikacija, emocija</p> <p><b>5. Mjesto u kojem</b></p> | <p>Učenici donose fotografije svoje obitelji i imenuju članove obitelji na slici. Promatraju slike koje prikazuju različite obitelji i opisuju ih. Uočavaju sličnosti i različitosti između pojedinih obitelji te sudjeluju u donošenju zaključka kako su sve obitelji jednako vrijedne.</p> <p>Učenici aktivno sudjeluju u razgovoru iznoseći svoja osobna iskustva vezana za dužnosti i obveze u obitelji. Pričaju o podjeli dužnosti unutar svoje obitelji i zaključuju o važnosti zajedničkog sudjelovanja u obiteljskom životu.</p> <p>Učenici opisuju dom u kojem žive. Uspoređuju i uočavaju razlike između obiteljske kuće i stana u stambenoj zgradi. Izvješćuju ostale učenike u razredu o tome žive li u stanu ili obiteljskoj kući te razgovaraju o prostorijama koje se nalaze u njihovu domu. Izgled prostorija i njihovu namjenu učenici spoznaju radom u skupinama. Učenici razgovaraju o mogućim</p> |

|                        |  |   |  |
|------------------------|--|---|--|
|                        |  | <p><b>živim</b><br/>KP: osobni identitet</p>  | <p>opasnostima u domu, koju službu zvati ako do njih dođe te pamte telefonske brojeve. Učenici igraju igre uloga u kojima će odglumiti neke zadane situacije. Cijeli razred sudjeluje u zaključivanju kako treba postupiti u slučaju opasnosti.</p> <p>Učenici crtaju grad ili selo. Usmeno opisuju što su nacrtali. Uočavaju sličnosti i razlike između sela i grada. Igra - Jedan učenik je poštar. Nekoliko učenika raspoređuje se po učionici. U rukama drže kartone s napisanim adresama. Poštar raznosi poštu prema adresama koje jedan učenik izvlači iz koverta.</p> |
| <b>LIKOVNA KULTURA</b> |  | <p><b>1. Točka i crta – Crte po toku i karakteru (točka, crta, crtanje)</b><br/>KP: emocija</p> | <p>Moja obitelj – pastele.</p>   |
| <b>TZK</b>             |  | <p><b>1. Elementarna igra bez pomagala Štafetna igra bez pomagala</b><br/>KP: komunikacija</p>  | <p>Učenici kroz igru razvijaju pozitivnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvaćaju tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, uče poštivati pravila igre, poštivati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćati pobjedu i poraz, timski rad</p>   |

**SAT RAZREDNIKA**

|                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| <b>SAT RAZREDNIKA</b> | <b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b> |
|-----------------------|-------------------------------|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1. Kako pomažemo roditeljima</b><br/>KP: prava, odgovornosti, komunikacija, emocija</p> <p><b>2. Što kada pogriješimo? Kako se ispričati?</b><br/>KP: komunikacija, emocija</p> | <p>Igra u krugu, zadajemo pojam npr. pomagati, voljeti, paziti, voditi brigu... nastavljaju rečenicu na zadani pojam. Slijedi razgovor kako pomažu dužnosti i obveze, vole li to raditi ili ne... Razgovor zašto je njihovo...<br/>Oluja ideja – učenici iznose vlastite primjere kada su pogriješili i svojom pogriješili. Razgovaramo o osjećajima, vlastitima ali i ljudi koji nas... kako smo mogli postupiti u određenoj situaciji, osvještavamo pogreške... povremeno događa, ponavljamo pristojne riječi. Učenici crtaju neke...</p> |
|---|---|

### **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**

| <b><i>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI</i></b>   | <b><i>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</i></b>   |
|---|--|
| <p><b>1. Dan sjećanja na Vukovar - I u mom gradu Vukovar svijetli – obilježavanje</b><br/>KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet</p>   | <p>S učenicima se obilazi školska knjižnica i školske prostorije gdje su tematski panoji o razumijevanja dobi učenika. U knjižnici se može pročitati prigodna slikovnica koja s... koji obilježavamo, pale se svijeće u znak sjećanja na žrtve.</p> <p>Kratak obilazak mjesta u kojem živimo, okolice škole.</p> |
| <p><b>2. Mjesto u kojem živim</b><br/>KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, emocija</p>  | <p>Učenici sudjeluju u priredbi zajedno s ostalim razrednim odjelima škole.</p> <p>Učenici donose igračke, darove, slatkiše, odjeću za djecu u dječjim domovima. Saku... potrebitima.</p>  |
| <p><b>3. Božićna svečanost</b><br/>KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, emocija</p>   |  |
| <p><b>4. Humanitarna akcija „Za tisuću radosti“ - prikupljanje igračaka i slatkiša za djecu u dječjim domovima ...</b><br/>KP: ljudska prava, individualne sposobnosti, emocija, komunikacija</p> |  |

**Izvedbeni plan i program GOO-a za siječanj i veljaču školske godine 2018./2019.**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>OSNOVNA ŠKOLA:</b>       |   |
| <b>RAZRED:</b>              |   |
| <b>UČITELJ/UČITELJICA:</b>  |   |
| <b><u>Dimenzije GOO</u></b> | <b><u>Naziv područja</u></b>  |
| Ljudsko–pravna dimenzija    | Sudjelovanje u prometu  |
| Društvena dimenzija         | <b><u>Svrha</u></b>   |
| Gospodarska dimenzija       | <b>Biti osposobljen za pravilno i odgovorno sudjelovanje u prometu poštujući svoja ali i prava drugih sudionika.</b>  |
| Međukulturna dimenzija      |   |
| Ekološka dimenzija          |   |
| <b><u>Ishodi</u></b>        | <p><b><u>Građansko znanje i razumijevanje</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumije da se pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, kao i sudionika u prometu</li> <li>- razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije</li> <li>- dogovara i primjenjuje pravila u razredu, u školi, na putu do škole</li> <li>- opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša</li> <li>- opisuje što je za njega reklama i kako utječe na njega</li> <li>- objašnjava što je za njega novac, kako se stječe i planira potrošnja i štednja (džeparac)</li> <li>- navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja</li> </ul> <p><b><u>Građanske vještine i sposobnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja</li> <li>- pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama</li> <li>- razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja</li> <li>- razvija tehnike timskog rada</li> </ul> <p><b><u>Građanske vrijednosti i stavovi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti</li> <li>- prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji</li> </ul> |

|  |             |  |
|--|-------------|--|
|  | <b>Mode</b> | Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti |
|  | <b>1</b>    |  |

|  |  |  |                             |
|--|--|--|-----------------------------|
| <u><b>Način provedbe</b></u>                                       | <b>Metode i oblici rada</b>  | <b>Oblici:</b> individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama<br><b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja, dramatizacije |                             |
| <u><b>Nastavna sredstva, pomagala, izvori znanja</b></u>           | <b>Za učenike:</b> bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička Građanskom odgoju i obrazovanju<br><b>Za učitelje:</b> Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta |  |                             |
| <u><b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b></u> | Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pr postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke map                                       |  |                             |
| <u><b>Međupredmetni i interdisciplinarni sadržaji GOO</b></u>      | <b>Nastavni predmet:</b><br>Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura, Matematika, Tjelesna i zdravstvena kultura   | <u><b>Nositelji aktivnosti</b></u>   | Učitelj/učiteljica, učenici |
|  | <b>Sat razrednika</b>  |  |                             |
|  | <b>Izvanučioničke aktivnosti</b>   |  |                             |

### **MEĐUPREDMETNA POVEZANOST**

Osnovni kriterij za odabir nastavnih jedinica međupredmetne povezanosti bili su *ključni pojmovi* pojedinih dimenzija GOO.

| <b>NASTAVNI PREDMET</b> | <b>UDŽBENIK</b> | <b>NASTAVNA JEDINICA</b> | <b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b> |
|-------------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------------|
|-------------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------------|

|                           |                              |  |  |
|---------------------------|------------------------------|--|--|
| <b>HRVATSKI<br/>JEZIK</b> | <b>Pčelica<br/>početnica</b> | <p><b>1. Karnevalska ljubav, Vera Zemunić</b> - interpretacija pjesme<br/>KP: osobni identitet, komunikacija</p> <p><b>2. Ljubav i slova, Mladen Pokić</b> - interpretacija pjesme<br/>KP: osobni identitet, emocija</p> <p><b>3. Kod liječnika, Tito Bilopavlović</b> – interpretacija pjesme<br/>KP: čistoća, zdravlje</p> | <p>Učenici u skupinama izrađuju reklamni plakat za karnevalsku zabavu.</p> <p>Učenici pišu pismo nekome koga vole npr. simpatiji, prijatelju, roditelju...</p> <p>Izrađuju licitarsko srce od glinamola daruju ga onomu koga vole.</p> <p>Učenici u parovima dramatiziraju situacije iz ambulante iz vlastitog iskustva.</p>   |
|                           | <b>Slovo po slovo 1</b>      | <p><b>1. Zimska ljubav, Vera Zemunić</b> – interpretacija pjesme<br/>KP: emocija</p> <p><b>2. Svada u pernici, Željka Horvat – Vukelja</b> – interpretacija priče<br/>KP: komunikacija, emocija</p> <p><b>3. Prve petice, Sanja Duvnjak</b> - interpretacija</p>   | <p>Učenici izabiru jednu neobičnu ljubav npr. između mačke i miša, krave i trave i sl. te o njihovoj ljubavi pišu dvije rečenice.</p> <p>Učenici pišu tri rečenice o tome u koju je njihovu bojicu zaljubljeno šiljilo te zašto je baš nju odabralo. Crtaju svoju bojicu iz pernice i šiljilo.</p> <p>Učenici razgovaraju o maškarama, kakav su kostim pripremili, crtaju kostim u bilježnicu.</p> |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 |   | <p>priče<br/>KP: osobni identitet, komunikacija</p>   |   |
| <p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p> | <p><b>Naš svijet 1; Eureka 1</b></p><br><p><b>Naš svijet 1 Eureka 1</b></p><br><p><b>Naš svijet 1; Eureka 1</b></p> | <p><b>1. Promet</b><br/>KP: prava, pravila, odgovornosti</p><br><p><b>2. Ponašanje u prometu</b><br/><b>Ponašanje pješaka u prometu</b><br/>KP: prava, pravila, odgovornosti, odlučivanje</p><br><p><b>3. Put od kuće do škole</b><br/>KP: prava, pravila, odgovornosti</p> | <p>Učenici promatraju sliku prometnica (ceste i ulice), kroz razgovor iznose svoja zapažanja uspoređujući prikazane prometnice i uočavajući njihove sličnosti i razlike. Učenici gledaju video isječak (e – priručnik <i>Naš svijet 1</i>;<br/><a href="http://www.youtube.com/watch?v=A2viBLGXco">http://www.youtube.com/watch?v=A2viBLGXco</a>.) koji poručuje zašto se djeca ne smiju igrati pokraj ulice ili ceste te na kraju iznose zaključke i dojmove.</p> <p>Učenici izvještavaju koji su znak uočili na putu od doma do škole i pokazuju crteže tih znakova. Nakon njihova izvješća promatraju prometne znakove važne za pješake koje im pokazuje učitelj/učiteljica.</p> <p>Učenici s učiteljem/učiteljicom razgovaraju o opasnostima u prometu i kako ih izbjeći odgovornim ponašanjem. Igrom na školskom igralištu ili dvorištu možemo dočarati promet u kojem učenici sudjeluju. Kredom crtamo prometnice, crtamo pješački prijelaz itd. Učenici se dijele u grupe: pješaci, vozači, prometna upozorenja (prometnik, semafor...) Zauzimaju mjesta i kreće promet.</p> |
| <p><b>GLAZBENA KULTURA</b></p>  | <p><b>Razigrani zvuci 1</b></p>   | <p><b>1. Fašnički ples</b><br/>KP: osobni identitet, komunikacija</p><br><p><b>2. Semafor Glazbena igra – U prometu</b><br/>KP: prava, pravila, odgovornost</p>   | <p>Razgovaramo o maskama u koje su se učenici maskirali. Pojedine maske se predstavljaju pjesmom, plesom ili kratkim izlaganjem. Pjevajući pjesmu učenici plešu u skupini, a pripjev pjevaju u parovima izvodeći pokrete u trodobnoj mjeri.</p> <p>Učenici pamte melodiju, ritam i tekst pjesme igrom jeke. Pjevaju pjesmu u cijelosti uz pratnju matrice. Glazbenu igru <i>U prometu</i> učenici izvode prema opisu u e – priručniku <i>Razigrani zvuci 1</i>.</p>   |



|                        |   |  |   |
|------------------------|---|--|---|
| <b>LIKOVNA KULTURA</b> |   | <b>1. Ploha – Geometrijski i slobodni likovi (geometrijski i lik, slobodni lik)</b><br>KP: prava, pravila, odgovornosti                      | Prometni znakovi – kolaž papir, časopisi, crni flomaster<br>Učenici podijeljeni u skupine izrađuju prometne znakove.  |
| <b>MATEMATIKA</b>      | <b>Moj sretni broj 1; Matematički m stazama 1</b> | <b>1. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 - zadaci riječima (tematika iz svakodnevnog života)</b><br>KP: komunikacija, pravila timskog rada | Učenici zajednički, uz pomoć učitelja rješavaju zadatke riječima koji su sadržajem vezani uz svakodnevni život. Zadaci se multimedijски prikazuju svim učenicima, a zatim se putem razgovora dolazi do rješenja (vrsta računске radnje, formulacija odgovora – rečenica). Učenici podijeljeni u skupine dobivaju po jedan zadatak, zajednički ga rješavaju i prezentiraju rješenje ostalim skupinama. |
| <b>TZK</b>             |   | <b>1. Elementarna igra Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru</b>   | Učenici kroz igru razvijaju pozitivnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvaćaju tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, uče poštivati pravila igre, poštivati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćati pobjedu i poraz, timski rad.  |

### SAT RAZREDNIKA

| <b>SAT RAZREDNIKA</b>  | <b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>   |
|--|---|
| <b>1. Reklame i njihov utjecaj na nas</b><br>KP: reklama, otpornost na reklame, potrošač, prava potrošača<br><b>1</b><br><b>2. Promet i prometnice</b><br>KP: prava, pravila, odgovornosti | Učenici donose reklame iz novina, časopisa, letke. Na satu gledamo video isječak ne reklamama. Izrada plakata – prednosti i nedostaci reklama.<br>Razgovor o pravilima, odgovornostima, pridržavanju prometne kulture. Igra pantomom prepoznati koga i što netko predstavlja i imenovati to. Pantomimom pokazuju lik pro semafor itd. |

### IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI

| <i><b>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI</b></i>  | <i><b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b></i>  |
|--|---|
| <p><b>1. Cesta i ulica</b><br/>KP: prava, pravila, odgovornosti, odlučivanje</p> <p><b>2. Brinemo o pticama zimi</b><br/>KP: zaštita i očuvanje okoliša</p> <p><b>3. Fašničko veselje</b><br/>KP: osobni identitet</p> <p><b>4. Kazališna predstava</b><br/>KP: pravila ponašanja, komunikacija, emocije</p> | <p>Promatrajući promet izvan učionice učenici/učenice uočavaju, imenuju kolnik, pločnik, tko su pješaci, a tko vozači i koja vozila sudjeluju u prometu. bitni odgovorni sudionici u prometu.</p> <p>Učenici rade kućicu za ptice, prikupljaju hranu (sjemenke). Razvija se i sposobnost njezinog očuvanja.</p> <p>Organiziramo fašničku povorku zajedno s ostalim razrednim odjelima škole. Učestvujemo u fašničku manifestaciju kako bi učenici upoznali i njegovali tradiciju obilježavanja fašnika u mjestu.</p> <p>Posjet kazalištu kako bi se razvijala vještina kontrole emocija, navika i sposobnost pokazala otvorenost prema drukčijim mišljenjima i koristile osnovne tehnike.</p> |

Izvedbeni plan i program GOO-a za ožujak i travanj školske godine 2018./2019.

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>OSNOVNA ŠKOLA:</b>       |   |
| <b>RAZRED:</b>              |   |
| <b>UČITELJ/UČITELJICA:</b>  |   |
| <b><u>Dimenzije GOO</u></b> | <b><u>Naziv područja</u></b>  |
| Ljudsko–pravna dimenzija    | Čuvajmo svoje zdravlje  |
| Društvena dimenzija         | <b><u>Svrha</u></b>   |
| Međukulturna dimenzija      | Usvojiti osnovne higijenske navike, razumjeti njihovu povezanost sa zdravljem kako bi se osvijestila potreba njegova očuvanja.  |
| Gospodarska dimenzija       |   |
| Ekološka dimenzija          |   |
| <b><u>Ishodi</u></b>        | <p><b><u>Građansko znanje i razumijevanje</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije</li> <li>- opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša</li> <li>- razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi</li> <li>- navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja</li> <li>- opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel</li> <li>- razumije važnost održavanja osobne higijene</li> </ul> <p><b><u>Građanske vještine i sposobnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja</li> <li>- pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama</li> <li>- prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabroja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji</li> <li>- razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja</li> <li>- opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša</li> <li>- razvija tehnike timskog rada</li> </ul> <p><b><u>Građanske vrijednosti i stavovi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti</li> <li>- pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi</li> </ul> |

|                              |                             |  |
|------------------------------|-----------------------------|--|
| <b><u>Način provedbe</u></b> | <b>Model</b>                | Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti   |
|                              | <b>Metode i oblici rada</b> | <p><b>Oblici:</b> individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p><b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, oluje ideja, igara</p> |

|  |  |                                    |                             |
|--|--|------------------------------------|-----------------------------|
| <b><u>Nastavna sredstva, pomagala, izvori znanja</u></b>           | <p><b>Za učenike:</b> bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa o odgoju i obrazovanju</p> <p><b>Za učitelje:</b> Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovne i srednjoškolske međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta</p> |                                    |                             |
| <b><u>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</u></b> | Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnja predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenja provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape  |                                    |                             |
| <b><u>Međupredmetni i interdisciplinarni sadržaji GOO</u></b>      | <p><b>Nastavni predmet:</b> Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura, Matematika, Tjelesna i zdravstvena kultura</p> <p><b>Sat razrednika</b></p> <p><b>Izvanučioničke aktivnosti</b></p>  | <b><u>Nositelji aktivnosti</u></b> | Učitelj/učiteljica, učenici |

### **MEĐUPREDMETNA POVEZANOST**

Osnovni kriterij za odabir nastavnih jedinica međupredmetne povezanosti bili su *ključni pojmovi* pojedinih dimenzija GOO.

| <b>NASTAVNI PREDMET</b> | <b>UDŽBENIK</b>          | <b>NASTAVNA JEDINICA</b>   | <b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>   |
|-------------------------|--------------------------|--|---|
| <b>HRVATSKI JEZIK</b>   | <b>Pčelica početnica</b> | <p><b>1. Voda, Miroslav Kovačević</b> - interpretacija pjesme<br/>KP: zaštita i očuvanje okoliša</p> <p><b>2. Zaboravljiv zeko, Jadranka Čunčić – Bandov</b> – interpretacija igrokaza<br/>KP: komunikacija, zavičajni identitet</p> | <p>Učitelj/učiteljica razgovara s učenicima o važnosti vode u svakodnevnom životu i očuvanju čistoće vode. Učenici ispisuju iz pjesme što sve može biti voda (oblak, oblak, snijeg, rijeka, slap...) te crtaju u bilježnice nešto od navedenih pojmova.</p> <p>Učenici izabiru jedan lik iz igrokaza i predstavljaju se razredu. Zatim izražajno čitaju igrokaz po ulogama.</p> |
|                         | <b>Slovo po slovo 1</b>  | <p><b>1. Četkica i pasta, Gordana Katić</b> - interpretacija igrokaza<br/>KP: osobni identitet</p> <p><b>2. U spremniku za</b></p>   | <p>Igra uloga - Dvoje učenika preuzimaju ulogu četkice i paste za zube (držeći ih u ruci). Četkica postavlja pitanje pasti za zube. Pasta odgovara na pitanje. Pasta</p>  |

|                          |  |  |   |
|--------------------------|--|--|---|
|                          |  | <p><b>papir, Jasna Popović – Poje</b> - interpretacija igrokaza<br/>KP: zaštita i očuvanje okoliša</p> <p><b>3. Pisanica ljepotica, Vera Zemunić</b> – interpretacija pjesme<br/>KP: komunikacija, zavičajni identitet</p>           | <p>za zube postavlja pitanje četkici. Četkica odgovara na pitanje.</p> <p>Učenici izražajno čitaju igrokaz po ulogama. Osvješćuju potrebu odvajanja otpada i pojma recikliranja. Crtaju neke vrste otpada koje se mogu reciklirati.</p> <p>Učenici prema pjesmici pričaju priču o pisanici koja se priprema za dolazak Uskrsa. Prepisuju najdraži dio pjesmice. Prikazuju crtežom prepisano.</p>  |
| <b>PRIRODA I DRUŠTVO</b> | <p><b>Naš svijet 1; Eureka 1</b></p> <p><b>Naš svijet 1; Eureka 1</b></p> <p><b>Naš svijet 1 Eureka 1</b></p> <p><b>Naš svijet 1</b></p> | <p><b>1. Uskrs</b><br/>KP: osobni identitet, hrv. domovinski identitet, manjinski identitet</p> <p><b>2. Osobna čistoća</b><br/>KP: čistoća</p> <p><b>3. Čuvamo svoje zdravlje</b><br/><b>Zdravlje</b><br/>KP: čistoća, zdravlje</p> | <p>Učenici stječu nove spoznaje o uskrsnim običajima. Nakon gledanja video zapisa o uskrsnim običajima (e – priručnik <i>Naš svijet 1</i>; nastavna jedinica <i>Uskrs</i>) iznose svoja zapažanja o načinima obilježavanja Uskrsa u drugim krajevima Republike Hrvatske. Učenici, podijeljeni u skupine, dobivaju uskrsne čestitke različitih motiva. Promatraju ih, uočavaju što se najčešće pojavljuje, pokušavaju zaključiti zašto se neki motiv pojavljuje, a potom izvještavaju ostale.</p> <p>Učenici razmišljaju o značenju poslovice <i>Čistoća je pola zdravlja</i>. Iz vrećice izvlače pribor za održavanje osobne čistoće, imenuju ga, razgovaraju o njemu i zaključuju čemu služi.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Prva skupina uz pomoć fotografija namirnica izrađuje plakat na kojem će prikazati namirnice</p> |

|                        |  |   |  |
|------------------------|--|---|--|
|                        | <b>Eureka 1</b>                                  | <p><b>4. Čuvamo čistoću okoliša</b><br/> <b>Čistoća okoliša</b><br/>         KP: zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša.</p>                                | <p>koje pridonose našem zdravlju, druga skupina na plakatu prikazuje namirnice koje treba jesti u ograničenim količinama, a treća na plakatu prikazuje različite aktivnosti koje pridonose očuvanju našega zdravlja.</p> <p>U učionici se nalaze razne vrste otpada, učenici kroz razgovor predlažu rješenja (smeće, razvrstavanje otpada). Razvrstavaju otpad u kutije različitih boja koje simboliziraju spremnike. Učenici gledaju video isječak <i>Lijepa naša Hrvatska</i> (e – priručnik <i>Naš svijet 1</i>; nastavna jedinica <i>Čuvamo čistoću okoliša</i>) i zaključuju o ekološkoj poruci koju film donosi.</p> |
| <b>LIKOVNA KULTURA</b> |  | <p><b>1. Površina – Vizualna komunikacija (znak, pismo, poruka)</b><br/>         KP: zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša</p>                             | <p>Učenici u skupinama, uz pomoć kolaža iz časopisa, izrađuju ekološke poruke po želji.</p>  |
| <b>MATEMATIKA</b>      | <b>Moj sretni broj 1; Matematičkim stazama 1</b> | <p><b>1. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 - zadaci riječima (tematika iz svakodnevnog života)</b><br/>         KP: komunikacija, pravila timskog rada</p> | <p>Učenici uz pomoć učitelja rješavaju zadatke riječima koji su sadržajem vezani uz svakodnevni život. Zadaci se multimedijски prikazuju svim učenicima, a zatim se putem razgovora dolazi do rješenja (vrsta računske radnje, formulacija odgovora – rečenica). Učenici podijeljeni u skupine dobivaju po jedan zadatak, zajednički ga rješavaju i prezentiraju rješenje ostalim skupinama.</p>   |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| TZK |  | <b>1. Elementarna igra</b><br><b>Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru</b><br>KP: komunikacija | Učenici kroz igru razvijaju pozitivnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvaćaju tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, uče poštivati pravila igre, poštivati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćati pobjedu i poraz, timski rad. |
|-----|--|--|--|

### SAT RAZREDNIKA

| <i>SAT RAZREDNIKA</i>   | <i>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</i>  |
|---|--|
| <b>1. Temeljne socijalne vještine: slušanje, govorenje</b><br>KP: komunikacija, emocija<br><br><b>2. Sličnosti i razlike</b><br>KP: komunikacija, emocija | Igra – Pokvareni telefon<br>Cilj igre je da poruka koju primi posljednji član grupe bude istovjetna odaslanjoj<br>Igra – Slušaj me<br>Jedno dijete daje precizna usmena uputstva drugom (npr. kamo da se kreće, što da pažljivo sluša i u potpunosti slijedi. Zatim se uloge mijenjaju. Slijedi razgovor i raz<br><br>Igra - Klupko vune<br>Učenici i učenice stoje u krugu. Netko baci klupko vune jednom učeniku/učenici<br>Slijedeći učenik ili učenica čine isto. Niti vune će se križati po cijelom krugu. Na svi u razredu povezani, kao sada klupko vune, bez obzira što vole različite igre. |

### IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI

| <i>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI</i>  | <i>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</i>  |
|---|--|
| <b>1. Čišćenje školskog okoliša (igralište, prostor ispred škole)</b><br>KP: zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša<br><br><b>2. Ekologija:</b><br><b>a) Otpad nije smeće - skupljamo stari papir i odlažemo u spremnik</b> | Organiziramo ekološku akciju čišćenja školskog dvorišta kako bismo razvijali čistoće. Usput prepoznajemo utjecaj čovjeka na okoliš. Učenici imaju plan škole odjel je zadužen za održavanje čistoće pojedinog područja.<br><br>Organiziramo akciju prikupljanja starog papira, potičemo učenike na što veći a roditeljima, sadimo cvijeće kako bismo doprinijeli uređenju okoliša. |

**b) Sadimo cvijeće u posude**

KP: zaštita i očuvanje  
okoliša, individualne  
sposobnosti



Izvedbeni plan i program GOO-a za svibanj i lipanj školske godine 2018./2019.

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>OSNOVNA ŠKOLA:</b>       |  |
| <b>RAZRED:</b>              |  |
| <b>UČITELJ/UČITELJICA:</b>  |  |
| <b><u>Dimenzije GOO</u></b> | <b><u>Naziv područja</u></b>   |
| Ljudsko–pravna dimenzija    | Bliži se kraj 1.razreda  |
| Društvena dimenzija         | Ostvarili smo ciljeve  |
| Međukulturna dimenzija      | <b><u>Svrha</u></b>  |
| Ekološka dimenzija          | Poticati razvoj građanskog znanja, vještina i stajališta u učenika/ca kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice.  |
| <b><u>Ishodi</u></b>        | <p><b><u>Građansko znanje i razumijevanje</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije</li> <li>- opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša</li> <li>- razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi</li> <li>- navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja</li> </ul> <p><b><u>Građanske vještine i sposobnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja</li> <li>- pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama</li> <li>- razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja</li> <li>- opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša</li> </ul> <p><b><u>Građanske vrijednosti i stavovi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti</li> <li>- prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabroja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji</li> <li>- pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b><u>Način provedbe</u></b>                             | <b>Model</b>   | Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti   |
|  | <b>Metode i oblici rada</b>  | <b>Oblici:</b> individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama<br><b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, aktivnog, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, oluje ideja |
| <b><u>Nastavna sredstva, pomagala, izvori znanja</u></b> | <p><b>Za učenike:</b> bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička Građanskom odgoju i obrazovanju</p> <p><b>Za učitelje:</b> Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta</p> |  |

|  |  |                                    |                             |
|--|--|------------------------------------|-----------------------------|
|  |  |                                    |                             |
| <b><u>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</u></b> | Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pr postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; m razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke map |                                    |                             |
| <b><u>Međupredmetni i interdisciplinarni sadržaji GOO</u></b>      | <b>Nastavni predmet:</b><br>Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura   | <b><u>Nositelji aktivnosti</u></b> | Učitelj/učiteljica, učenici |
|  | <b>Sat razrednika</b>  |                                    |                             |
|  | <b>Izvanučioničke aktivnosti</b>   |                                    |                             |

### **MEĐUPREDMETNA POVEZANOST**

Osnovni kriterij za odabir nastavnih jedinica međupredmetne povezanosti bili su *ključni pojmovi* pojedinih dimenzija GOO.

| <b>NASTAVNI PREDMET</b> | <b>UDŽBENIK</b>          | <b>NASTAVNA JEDINICA</b>  | <b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>   |
|-------------------------|--------------------------|---|---|
| <b>HRVATSKI JEZIK</b>   | <b>Pčelica početnica</b> | <p><b>1. Moja domovina Hrvatska, Sonja Ivić;</b> interpretacija pjesme<br/>KP: hrvatski domovinski identitet</p> <p><b>2. Majka, Ratko Zvrko –</b> interpretacija pjesme<br/>KP: emocija</p> <p><b>3. Lektira: Hrabrica, Željka Horvat – Vukelja</b> – interpretacija lektirnog djela<br/>KP: emocija, individualne sposobnosti</p> | <p>Na ploču lijepi fotografije raznih dijelova Republike Hrvatske. Učenici opisuju fotografije, iznose vlastita iskustva ako su posjetili neki kraj. Oslikavaju stihove pjesmice. Podsjećamo se na skori praznik koji obilježavamo kada završi nastava – Dan državnosti.</p> <p>Olujom ideja učitelj/učiteljica zapisuje na ploču riječi koje učenike asociraju na riječ <i>majka</i>. Učenici pišu pismo majci u kojem joj zahvaljuju za brigu i ljubav koju im pruža.</p> <p>Učenici pripovijedaju svoja iskustva kako su naučili voziti bicikl s dva kotača (tko im je pomogao, koliko dugo su učili, jesu li bili uporni itd.). Crtaju sebe na biciklu. Učenici uz pomoć učitelja promatrajući ilustracije u slikovnici</p> |

|                          |                               |  |  |
|--------------------------|-------------------------------|--|--|
|                          |                               |  | pokušavaju prepričati priču.   |
|                          | <b>Slovo po slovo 1</b>       | <p><b>1. Smibić</b> – pripovijedanje<br/>KP: komunikacija</p> <p><b>2. Zagrljaj, Aljoša Vuković</b> – interpretacija pjesme<br/>KP: emocija, komunikacija</p> <p><b>3. Lektira: Hrabrica, Željka Horvat – Vukelja</b> – interpretacija lektirnog djela<br/>KP: emocija, individualne sposobnosti</p> | <p>Učenici, usmeno pa zatim pismeno, samostalno pričaju priču prema nizu slika. Učenici uz likove stripa crtaju oblačiće i u njih pišu što koji lik govori. Pritom paze da tekst napisan u oblačićima odgovara izrazima lica likova.</p> <p>Učenici izražajno čitaju pjesmu. Razgovaraju s učiteljem/učiteljicom što im znači roditeljska ljubav, kako je sve roditelji pokazuju njima te kako oni uzvraćaju roditeljima.</p> <p>Učenici pripovijedaju svoja iskustva kako su naučili voziti bicikl s dva kotača (tko im je pomogao, koliko dugo su učili, jesu li bili uporni itd.). Crtaju sebe na biciklu. Učenici uz pomoć učitelja promatrajući ilustracije u slikovnici pokušavaju prepričati priču.</p> |
| <b>PRIRODA I DRUŠTVO</b> | <b>Naš svijet 1; Eureka 1</b> | <p><b>1. Radujemo se školskim praznicima Ljudi i ljeto</b><br/>KP: emocija, komunikacija</p>   | <p>Učenici donose na sat prirode i društva fotografije s prošlogodišnjeg ljetovanja. Pokazuju fotografije koje su donijeli, opisuju ih i pričaju o njima. S učiteljem / učiteljicom razgovaraju o načinima kako će aktivno i zdravo provoditi vrijeme tijekom školskih praznika.</p>   |
| <b>LIKOVNA KULTURA</b>   |                               | <p><b>1. Ploha - Ritam likova (ritam, lik, osnovne boje)</b><br/>KP: zdrav okoliš</p>  | <p>Morsko dno - vodene boje, flomasteri, kolaž<br/>Učenici kombinirajući slikarske tehnike slikaju morsko dno kako su ga doživjeli/vidjeli na ljetovanju.</p>  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| TZK |  | <b>1. Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru</b><br>KP: komunikacija | Učenici kroz igru razvijaju pozitivnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvaćaju tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, uče poštivati pravila igre, poštivati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćati pobjedu i poraz, timski rad. |
|-----|--|---|--|

### SAT RAZREDNIKA

| <i>SAT RAZREDNIKA</i>   | <i>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</i>  |
|---|--|
| <b>1. Moja domovina</b><br>KP: hrvatski domovinski identitet<br><br><b>2. Što smo naučili u prvom razredu?</b><br>KP: komunikacija<br><br><b>3. Priprema za cjelodnevni izlet</b><br>KP: pravila, odgovornost, komunikacija | <p>Učenici iz časopisa izrezuju slike naše domovine. Lijepo ih na papir i pišu dvije - tri reklamne letke kojima bi privukli turiste iz raznih krajeva u našu domovinu. Na kraju izrađuju plakat.</p> <p>Učenike 1.razreda posjećuju budući đaci prvaci. Upoznaju se i međusobno pokazuju j tijekom godine, predstavljaju im se njihove učiteljice, razvijamo toleranciju, razumijevanje. Učenici razgovaraju s učiteljem/učiteljicom o pristojnom ponašanju tijekom zajedničkih aktivnosti, pravila, odgovornosti koju snose svi sudionici ukoliko se ne budu pridržavali dogovora.</p> |

### IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI

| <i>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI</i>   | <i>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</i>  |
|--|--|
| <b>1. Dan škole - zajedničke igre i druženje s prijateljima</b><br>KP: komunikacija<br><br><b>2. Naš prvi zajednički izlet</b><br>KP: komunikacija, timski rad | <p>Zajedničkim igrama i sudjelovanjem u prigodnom programu učenici spoznaju važnost i preduvjeta za uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici.</p> <p>Organizacija zajedničkog izleta gdje će učenici boravkom na zraku i sportskim aktivnostima razvijati vlastito zdravlje i zagovarati zdrave stilove života.</p> |

**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - GEOGRAFI**

| <b>Naziv aktivnosti</b>                           | <b>GEOGRAFI</b>  |
|---|--|
| Razred  | 5. - 8. razreda  |
| Vrijeme   | tijekom godine, 1 sata tjedno  |
| Nastavnik   | Robert Andoči, prof.   |
| Ciljevi aktivnosti                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osposobiti učenike za samostalan rad i orijentaciju u prostoru</li> <li>• razvijati vještine i odgojne vrijednosti vezane uz Zemlju, okolinu i zavičaj</li> <li>• samostalan rad na geografskoj karti</li> <li>• poticati i dalje razvijati geografske vještine: kartografske, grafičke, statističke, istraživačke, prezentacijske</li> </ul> |
| Nastavna sredstva                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• različiti udžbenici</li> <li>• radne bilježnice</li> <li>• geografske karte</li> <li>• radni zadaci</li> <li>• dodatna literatura</li> <li>• Internet</li> </ul>  |
| Nastavne metode                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživačka</li> <li>• grafička</li> <li>• razgovor</li> <li>• uporaba g. karte</li> </ul>   |
| Osnovna namjena aktivnosti                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenicima zainteresiranim za dodatne geografske sadržaje</li> <li>• stjecanje praktičnih znanja i vještina</li> </ul>   |
| Način vrednovanja aktivnosti                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada (pedagoška dokumentacija)</li> </ul>   |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>• povećanje kvalitete nastavnog rada</li> <li>• napredovanje darovitih učenika</li> </ul>   |

**TABLICA PLANIRANJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA ZA ŠK.GOD. 2018./2019.**

|   |  |
|---|--|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                                     | <b>Dan broja <math>\pi</math></b>  |
| <b>Ciljevi i namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularizacija matematike</li> <li>• Upoznavanje učenika s primjenama broja <math>\pi</math> izvan nastavnog gradiva</li> <li>• Učenje kroz zanimljive aktivnosti i igru</li> </ul>   |
| <b>Nositelji aktivnosti , programa i/ili projekta i njihova odgovornost</b> | Učiteljica Jasna Vinković i učenici 7. razreda   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Radionice u kojima učenici ostalih razreda uče o broju <math>\pi</math> uz vodstvo učenika 7. razreda</li> <li>• Izrada plakata o zanimljivostima vezanima uz broj <math>\pi</math></li> <li>• Natjecanje u pamćenju decimala broja <math>\pi</math></li> </ul> |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Ožujak 2018.   |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici koji se posebno istaknu mogu dobiti ocjenu iz matematike.</li> <li>• Učenik koji bude najbolji u natjecanju pamćenja decimala broja <math>\pi</math> dobit će manju nagradu</li> </ul>  |
| <b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrošni materijal ovisno o radionicama</li> <li>• Nagrade za najbolje u natjecanju</li> <li>• U dogovoru s roditeljima – kolači i pite okruglog oblika</li> </ul>  |

**TABLICA PLANIRANJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA ZA ŠK.GOD. 2018./2019.**

|   |  |
|---|--|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                                     | <b>Dan sigurnijeg interneta</b>  |
| <b>Ciljevi i namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poticanje i promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe tehnologije i mobilnih uređaja među mladima i djecom</li> </ul> |
| <b>Nositelji aktivnosti , programa i/ili projekta i njihova odgovornost</b> | Josipa Antunović, nastavnica informatike   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b> | Učenici od 5. do 8. razreda sudjelovat će na internacionalnom online kvizu za djecu i mlade o sigurnosti na internetu na stranici <a href="http://www.dansigurnijeginterneta.org/">http://www.dansigurnijeginterneta.org/</a> . |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>                                   | Veljača 2019.   |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici koji se posebno istaknu mogu dobiti ocjenu iz informatike</li> </ul>   |
| <b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudjelovanje učenika je potpuno besplatno</li> </ul>   |

**TABLICA PLANIRANJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA ZA ŠK.GOD. 2018./2019.**

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                                     | <b>Dan tablice množenja</b>   |
|---|---|
| <b>Ciljevi i namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponavljanje i utvrđivanje tablice množenja</li> <li>• Razvijanje natjecateljskog duha</li> </ul> |
| <b>Nositelji aktivnosti , programa i/ili projekta i njihova odgovornost</b> | Učiteljice: Jasna Vinković, Ana Musić, Sonja Marić, Dajana Jozanović te učenici viših razreda   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natjecanje u znanju tablice množenja</li> <li>• Oslikavanje školskih stepenica</li> </ul>        |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Rujan 2018.   |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici koji se posebno istaknu dobit će simboličnu nagradu</li> </ul>                           |
| <b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nagrade za učenike (čokolade, bomboni...)</li> </ul>   |

**TABLICA PLANIRANJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA ZA ŠK.GOD. 2018./2019.**

|  |   |
|--|---|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                                    | <b>Dodatna nastava iz matematike: 5., 6., 7. i 8. razred</b>  |
| <b>Ciljevi i namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proširivati znanja i sposobnosti učenika na području matematike</li> <li>• Primijeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu</li> <li>• Razvijati logičko mišljenje, zaključivanje i sposobnosti samostalnog rada</li> <li>• Priprema učenika za natjecanje iz matematike</li> </ul> |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost</b> | Učiteljica : Jasna Vinković   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualno i grupno rješavanje problemskih zadataka</li> <li>• Sudjelovanje u natjecanjima iz matematike</li> </ul>  |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>   | Cijela školska godina 2018./2019. s pojačanim radom pred natjecanja   |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualno opisno praćenje učenika</li> <li>• Vrednovanje rezultata natjecanja</li> </ul>  |
| <b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b>                                      | Potrošni materijal – papir, fotokopije...   |

**TABLICA PLANIRANJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA ZA ŠK.GOD. 2018./2019.**

|  |   |
|--|---|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                      | <b>Dopunska nastava iz matematike: 5., 6., 7. i 8. razred</b>   |
| <b>Ciljevi i namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodatno vježbanje nastavnog gradiva u svrhu utvrđivanja i ponavljanja</li> <li>• Pomoć pri svladavanju jednostavnih i složenih problemskih zadataka s redovite nastave</li> <li>• Razvijati logičko mišljenje, zaključivanje i sposobnosti samostalnog rada</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
| <b>Nositelji aktivnosti , programa i/ili projekta i njihova odgovornost</b> | Učiteljica: Jasna Vinković  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Individualno rješavanje zadataka s redovite nastave u skladu s potrebama svakog učenika |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Cijela školska godina 2018./2019.   |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>                 | Individualno opisno praćenje učenika  |
| <b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b>                                       | Potrošni materijal – papir, fotokopije...   |

**TABLICA PLANIRANJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA ZA ŠK.GOD. 2018./2019.**

|   |  |
|---|--|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                                     | <b>Eratostenov eksperiment</b>   |
| <b>Ciljevi i namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularizacija matematike i fizike</li> <li>• Istraživački pristup učenju</li> <li>• Učenje kroz zanimljive aktivnosti i igru</li> </ul>  |
| <b>Nositelji aktivnosti , programa i/ili projekta i njihova odgovornost</b> | Učiteljice: Jasna Vinković i Martina Štivić  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izvođenje eksperimenta prema uputama</li> <li>• Izrada izvješća sa zaključcima</li> </ul>   |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | ožujak 2019.   |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici koji se posebno istaknu mogu dobiti ocjenu iz zalaganja iz matematike i/ili fizike</li> <li>• Učenici koji napišu jako dobro izvješće o eksperimentu bit će ocijenjeni</li> </ul> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Potreban pribor: štapovi duljine 1 metra, metar za mjerenje, papir, džepno računalo, pribor za pisanje i crtanje (osiguravaju učiteljice i učenici)</li> </ul> |
|---------------------------------------|---|

**TABLICA PLANIRANJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA ZA ŠK.GOD. 2018./2019.**

|  |  |
|--|--|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                                    | <b>Međupredmetna suradnja – Izložba matematičkog stripa</b>  |
| <b>Ciljevi i namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Potaknuti učenike na istraživanje o matematičkim anegdotama, šalama i problemima</li> <li>Potaknuti učenike da se okušaju u izradi stripa</li> <li>Popularizacija matematike i stripa</li> </ul>  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost</b> | Učiteljice: Kristina Varga Dušanić i Jasna Vinković  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Učenici će dobiti mjesec dana za izradu matematičkog stripa – stripa kojem će tema biti neka matematička anegdota, problem ili šala</li> <li>Učiteljice će odabrati najbolje uratke i nagraditi ih</li> <li>Uoči Večeri matematike održat će se izložba svih matematičkih stripova koje su učenici napravili</li> </ul> |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>   | Studeni 2018.  |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Učenici koji se posebno istaknu mogu dobiti ocjenu iz matematike i/ili hrvatskoga jezika te nagrade</li> <li>Radovi svih učenika bit će izloženi za javnost</li> </ul>  |
| <b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b>                                      | Potrebno je pribaviti nagrade za najbolje uratke – potražiti sponzore  |

**TABLICA PLANIRANJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA ZA ŠK.GOD. 2018./2019.**

|  |  |
|--|--|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                      | <b>Međupredmetna suradnja – Jednoliko pravocrtno gibanje u 8. razredu</b>  |
| <b>Ciljevi i namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Potaknuti učenike na istraživački rad.</li> <li>Utvrđiti povezanost matematike i fizike.</li> <li>Potaknuti znatiželju i logičko razmišljanje.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Nositelji aktivnosti ,<br/>programa<br/>i/ili projekta i njihova<br/>odgovornost</b> | Učiteljice : Martina Štivić i Jasna Vinković   |
| <b>Način realizacije aktivnosti,<br/>programa i/ili projekta</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza gibanja tijela.</li> <li>• Utvrđivanje kako put ovisi o vremenu.</li> <li>• Crtanje grafa ovisnost puta o vremenu.</li> </ul> |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Siječanj 2018.   |
| <b>Način vrednovanja i<br/>korištenje rezultata<br/>vrednovanja</b>                     | Ocjene iz fizike i/ili matematike za učenike koji se posebno istaknu.  |
| <b>Detaljan troškovnik<br/>aktivnosti</b>   | Školski pribor iz fizike.  |

**TABLICA PLANIRANJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA ZA ŠK.GOD.  
2018./2019.**

|   |  |
|---|--|
| <b>Aktivnost, program i/ili<br/>projekt</b>   | <b>Klokan bez granica</b>  |
| <b>Ciljevi i namjena aktivnosti,<br/>programa i/ili projekta</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularizacija matematike kroz zanimljive zadatke vezane uz životne situacije</li> <li>• Razvijanje natjecateljskog duha i logičkog razmišljanja</li> </ul> |
| <b>Nositelji aktivnosti ,<br/>programa<br/>i/ili projekta i njihova<br/>odgovornost</b> | Učiteljica: Jasna Vinković   |
| <b>Način realizacije aktivnosti,<br/>programa i/ili projekta</b>                        | Sudjelovanje u natjecanju u organizaciji HMD-a   |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Ožujak 2019.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b> | Učenici koji se posebno istaknu mogu dobiti ocjenu iz matematike.                                 |
| <b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b>                       | Učenici sudjeluju svaki s po 15 kn za organizaciju natjecanja prema pravilima koje propisuje HMD. |

**TABLICA PLANIRANJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA ZA ŠK.GOD. 2018./2019.**

|   |   |
|---|---|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                                     | <b>Međupredmetna suradnja – Mjerenje elastične sile u 7. razredu</b>  |
| <b>Ciljevi i namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potaknuti učenike na istraživački rad</li> <li>• Utvrditi povezanost matematike i fizike</li> <li>• Potaknuti znatiželju i logičko razmišljanje</li> </ul> |
| <b>Nositelji aktivnosti , programa i/ili projekta i njihova odgovornost</b> | Učiteljice: Martina Štivić i Jasna Vinković   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mjerenje elastične sile</li> <li>• Utvrđivanje o čemu i kako ovisi elastična sila</li> <li>• Izračun elastične sile u nekim drugim situacijama</li> </ul>  |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Studeni 2018.   |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>                 | Ocjene iz fizike i/ili matematike za učenike koji se posebno istaknu  |
| <b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b>                                       | Školski pribor iz fizike  |

**TABLICA PLANIRANJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA ZA ŠK.GOD. 2018./2019.**

|   |   |
|---|---|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                                     | <b>Natjecanje „Dabar“</b>   |
| <b>Ciljevi i namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularizacija informatike i računalnog razmišljanja među učenicima</li> <li>• Razvijanje logičkog razmišljanja, povezivanja i natjecateljskog duha</li> </ul> |
| <b>Nositelji aktivnosti , programa i/ili projekta i njihova odgovornost</b> | Učiteljice: Josipa Antunović i Jasna Vinković   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Sudjelovanje u natjecanju u organizaciji udruge “Suradnici u učenju”, Hrvatskog saveza informatičara i Visokog učilišta Algebra uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja te CARNet-a              |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Studeni 2018.   |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici koji se posebno istaknu mogu dobiti ocjenu iz informatike i/ili matematike</li> </ul>  |
| <b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudjelovanje učenika je potpuno besplatno</li> </ul>   |

**TABLICA PLANIRANJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA ZA ŠK.GOD. 2018./2019.**

|   |  |
|---|--|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                                     | <b>Večer matematike</b>  |
| <b>Ciljevi i namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Popularizacija matematike kroz zanimljive aktivnosti kroz koje uočavamo primjenu matematike u svakodnevnom životu. |
| <b>Nositelji aktivnosti , programa i/ili projekta i njihova odgovornost</b> | Učiteljica: Jasna Vinković   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Radionice za učenike uz vodstvo starijih učenika.  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Vremenik aktivnosti</b>                                  | Prosinac 2018.  |
| <b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b> | Učenici koji se posebno istaknu mogu dobiti ocjenu iz matematike. |
| <b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b>                       | Ovisno o radionicama – potrošni materijal (papir, konac i sl.)    |

**Osnovna škola Ivan Goran Kovačić, Štitar**  
**Kurikul za školsku godinu 2018./ 2019.**

### **AKTIVNOST**

Izvanastavna aktivnost: **Literarna skupina**

### **NOSITELJ AKTIVNOSTI**

Učiteljica Kristina Varga Dušanić i učenici koji se priključe radu Literarne skupine.

### **CILJEVI AKTIVNOSTI**

Ciljevi aktivnosti su njegovanje i poticanje literarnoga stvaralaštva i pisanoga izričaja, razvoj mašte i kreativnosti, sudjelovanje na različitim literarnim natjecajima te njegovanje zavičajnoga govora kroz pisani izričaj.

### **NAMJENA AKTIVNOSTI**

Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima predmetne nastave kako bi potaknula njihove literarne sklonosti, njegovala literarni izričaj te kompetencije čitanja i pisanja.

### **NAČIN REALIZACIJE**

Stvaralačko učenje, individualni i timski rad te različiti načini i metode poticanja dječje mašte i kreativnosti.

### **VRIJEME REALIZACIJE**

Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2018./ 2019. (ukupno 35 sati).

### **NAČIN VREDNOVANJA**

Vrednovanje će se obavljati prema postignutim rezultatima učenika kroz procjenu, argumentiranje i poticanje za napredak.

### **TROŠKOVNIK**

Nisu predviđeni dodatni troškovi.

**KURIKUL GOO-A ZA KNJIŽNICU KIMOO– MEĐUPREDMETNI I INTERDISCIPLINARNI SADRŽAJI OD PRVOG DO OSMOG RAZREDA OSNOVNE**

## ŠKOLE

| Redni broj | Mjesec             | Dimenzije GOO-a                                | Naziv područja   | Međupredmetna povezanost  | Sat razrednika | Izvanučion i-čke aktivnosti | Ciljna grupa   |
|------------|--------------------|--|--|---|----------------|-----------------------------|----------------|
| 1          | Rujan              | Ljudsko-pravna<br>Društvena                    | Društvene komunikacijske vještine  | KIMOO<br>Hrvatski jezik<br>Likovna kultura  | 2 sat          |                             | 2. razred      |
| 2          | Listopad - svibanj | Ljudsko – pravna<br>Društvena<br>Među/kulturna | Volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici<br>Volontiram - pomažem | KIMOO<br>Stručni suradnik<br>pedagog<br>Učiteljice<br>razredne nastave  |                | 10 sati                     | 3. - 8. razred |
| 3          | Listopad           | Ljudsko - pravna<br>Politička                  | Sudjelovanje u donošenju pravila – knjižnica                                 | KIMOO<br>Hrvatski jezik<br>Likovna kultura  | 1 sat          |                             | 1. razred      |
| 4          | Studeni            | Ljudsko – pravna<br>Društvena                  | Upoznavanje s dječjim pravima  | KIMOO<br>Stručni suradnik<br>pedagog<br>Hrvatski jezik<br>Priroda i društvo<br>Likovna kultura  | 2 sata         |                             | 1. razred      |
| 5          | Prosinac           | Politička<br>Društvena<br>Među/kulturna        | Razvoj zavičajnog identiteta<br>Upoznavanje zavičaja                         | KIMOO<br>Hrvatski jezik<br>Matematika<br>Priroda i društvo<br>Njemački jezik<br>Likovna kultura<br>Tjelesna i zdravstvena kultura<br>Glazbena kultura |                | 5 sati                      | 3. razred      |
| 6          | Listopad           | Ljudsko-                                       | Upravljanje  | KIMOO   | 2 sata         |                             | 4. razred      |

|   |          |   |   |  |        |  |           |
|---|----------|---|---|--|--------|--|-----------|
|   | d        | pravna<br>Politička<br>Gospodarska                                  | osobnim<br>financijama  | Hrvatski<br>jezik<br>Matematika<br>Priroda i<br>društvo<br>Glazbena<br>kultura |        |  |           |
| 7 | Listopad | Ljudsko-<br>pravna<br>Društvena<br>Gospodarska                      | Uloga i vrste<br>medija   | KIMOO<br>Hrvatski<br>jezik   | 2 sata |  | 5. razred |
| 8 | Svibanj  | Ljudsko-<br>pravna<br>Društvena<br>Među/kultu<br>rna<br>Gospodarska | Izbor<br>zanimanja –<br>stereotipi i<br>predrasude<br>(radionica) | KIMOO<br>Vjeronauk   | 3 sata |  | 8. razred |

#### Napomena

Godišnji plan i Izvedbeni plan i program sadrže veći broj sati Međupredmetne povezanosti, Sata razrednika i Izvanučioničke aktivnosti od propisanog, što omogućuje učiteljima odabir sadržaja koji im najviše odgovaraju u okviru propisanog broja sati.



Obrazac za međupredmetno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: OŠ Ivan Goran Kovačić-Štitar, prvi (1. a) razred, listopad

Učitelj: Marija Klarić Brdarić, Marija Gašparović

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekti i dr.)

|  |   |
|--|---|
| <b>Naziv</b>   | Upoznavanje knjižnice   |
| <b>Svrha</b>   | Prepoznati knjižnicu kao važno informacijsko središte te razumijeti važnost u sudjelovanju kod donošenja pravila  |
| <b>Ishodi</b><br><b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije</b><br><input type="checkbox"/> <b>Ljudsko – pravna dimenzija</b><br><input type="checkbox"/> <b>Politička dimenzija</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenik navosi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna ( građansko znanje i razumijevanje)</li> <li>2. Učenik zna što su pravila ( građansko znanje i razumijevanje)</li> <li>3. Učenik aktivno sudjeluje u donošenju pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje ( građanske vještine i sposobnosti)</li> <li>4. prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja ( građanske vrijednosti i stavovi)</li> </ol> |
| <b>Kratki opis aktivnosti</b>  | <p>KNJIŽNIČNO INFORMACIJSKO MEDIJSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE: pojašnjavanje pojmova knjižnica i knjižara, pokazivanje gdje stoje različite vrste knjižnične građe, objašnjavanje kako funkcionira posudba, sastavljanje pravila ponašanja u knjižnice.</p> <p>LIKOVNA KULTURA:<br/>Crtanje knjižnice/knjižničara</p> <p>HRVATSKI JEZIK:<br/>Usmeno sastavljanje pravila ponašanja u knjižnici</p>   |
| <b>Ciljna skupina</b>  | Prvi (1.a ) razred  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Model</b>  | <b>Međupredmetni / Izvanučionički</b>  |
| <b>Način provedbe rada</b>                                  |  |
| <b>Metode i oblici rada</b>                                 | Metode: razgovor, upućivanje, kritičko mišljenje, pojašnjavanje<br>Oblici: individualni rad, rad u skupini   |
| <b>Resursi</b>  | UČENICI: bijeli papir, papir u boji, pribor za crtanje<br>UČITELJI: Izvodi iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, Kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja, kocka, kuverta sa zadacima, papiri za pisanje pravila, pribor za pisanje |
| <b>Vremenik</b>   | Listopad   |
| <b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b> | Opisno praćenje, pjevanje pjesme "Kad si sretan"   |
| <b>Troškovnik</b>   | ---  |
| <b>Nositelj odgovornosti</b>                                | Marija Klarić Brdarić, dipl.knjižničar i prof., Marija Gašparović, učit.raz.nast.  |

Obrazac za međupredmetno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: OŠ Ivan Goran Kovačić-Štitar, prvi (1.a) razred, studeni

Učitelj: Marija Klarić Brdarić, Marija Gašparović

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekti i dr.)

|   |   |
|---|---|
| <b>Naziv</b>  | Upoznavanje s dječjim pravima   |
| <b>Svrha</b>  | Osvijestiti važnost dječjih prava te njihova primjena u svakodnevnom životu   |
| <b>Ishodi</b><br><b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije</b><br><input type="checkbox"/> <b>Ljudsko – pravna dimenzija</b><br><input type="checkbox"/> <b>Politička dimenzija</b><br><input type="checkbox"/> <b>Društvena dimenzija</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Učenik će znati navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti (građansko znanje i vještina)</li> <li>Učenik prepoznaje situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena (građanske vještine i sposobnosti)</li> <li>Učenik uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova prava ( građanske vještine i sposobnosti)</li> <li>Učenik predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi (građanske vrijednosti i stavovi)</li> </ol> |
| <b>Kratki opis aktivnosti</b>   | <p>KNJIŽNIČNO INFORMACIJSKO MEDIJSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE:<br/>slušanje bajke braće Grimm i povezivanje s dječjim pravima</p> <p>HRVATSKI JEZIK:<br/>lektira braće Grimm</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO:<br/>upoznavanje s pravima djece</p> <p>LIKOVNA KULTURA:<br/>crtanje za njih najvažnijeg prava</p>   |
| <b>Ciljna skupina</b>   | Prvi (1.a ) razred  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Model Način provedbe</b>                                 | <b>Međupredmetni / Izvanučionički</b>   |
| <b>Metode i oblici rada</b>                                 | <p>Metode: čitanje, razgovor, kritičko mišljenje, upućivanje, rad na poslušanom tekstu</p> <p>Oblici: individualni rad, rad u paru, rad u skupini</p>   |
| <b>Resursi</b>  | <p>UČENICI: pribor za pisanje, crtanje i slikanje, papiri u boji, bijeli papir,</p> <p>UČITELJI: Izvodi iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, Kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja, Humane vradnost: odgoj za humanost, papiri u boji, pribor za pisanje i crtanje, prijenosno računalo, zvučnici, hamer papir</p> |
| <b>Vremenik</b>   | Studeni   |
| <b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b> | Usmena evaluacija   |
| <b>Troškovnik</b>   | ----  |
| <b>Nositelj odgovornosti</b>                                | Marija Klarić Brdarić, dipl.knjižničar i prof., Marija Gašparović, učit.raz.nast.   |

Obrazac za međupredmetno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: OŠ Ivan Goran Kovačić-Štitar, drugi razred (2.a), rujan

Učitelj: Marija Klarić Brdarić, Branka Blažević

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekti i dr.)

|   |  |
|---|--|
| <b>Naziv</b>  | Društvene komunikacijske vještine  |
| <b>Svrha</b>  | Osvijestiti i razumijeti nepoželjne i poželjne oblike verbalne i neverbalne komunikacije te primijeniti poželjne oblike verbalne i neverbalne komunikacije u svakodnevnom životu   |
| <b>Ishodi</b><br><b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b><br><input type="checkbox"/> <b>Ljudsko – pravna dimenzija</b><br><input type="checkbox"/> <b>Društvena dimenzija</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepoznaje situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena i zna kako se u takvim slučajevima postupati ( građansko znanje i razumijevanje)</li> <li>2. razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razredu, školi i lokalnoj zajednici (građansko znanje i razumijevanje)</li> <li>3. ima razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije ( građanske vještine i sposobnosti)</li> <li>4. pokazuje sklonost istraživanju problema i nenaslinom rješavanju sporova i sukoba među učenicima (građanske vrijednosti i stavovi)</li> <li>5. ustaje protiv nepravde, pokazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima koji su žrtve nasilja među učenicima (građanske vrijednosti i stavovi)</li> </ol> |
| <b>Kratki opis aktivnosti</b>   | <p>KNJIŽNIČNO INFORMACIJSKO MEDIJSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>Učenici nekog drugog razreda imaju kratki igrokaz u kojem se svađaju, razgovor o viđenom, uočavaju naslinu i nenasilnu komunikaciju. Radionica na temu nasilne i nenasilne komunikacije – kakvu su komunikaciju uočili u djelu. KIMOO – jednostavni književni oblici.</p> <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Obrada djela H.C. Andersena "Ružno pače" te sintetiziranje pročitanoga</p> <p>LIKOVNA KULTURA</p> <p>Crtanje/alikanje/izrezivanja patke i labuda</p>  |
| <b>Ciljna skupina</b>   | Drugi razred (2.a)   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Model Način provedbe</b>                                 | <b>Međupredmetni / Izvanučionički</b>   |
| <b>Metode i oblici rada</b>                                 | Metode: razgovora, upućivanja, objašnjavanja, izlaganja, kritičkog mišljenja<br>Oblici: frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama  |
| <b>Resursi</b>  | UČENICI: pribor za pisanje, bijeli papir, papir u boji<br><br>UČITELJI: Izvodi iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, Kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja, pribor za pisanje, prijenosno računalo, projektor, plakat, ploča, kreda |
| <b>Vremeni</b>  | Rujan<br>KIMOO – 1 sat<br>Hrvatski jezik – 1 sat  |
| <b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b> | Opisno i brojčano   |
| <b>Troškovnik</b>   | ---   |
| <b>Nositelj odgovornosti</b>                                | Marija Klarić Brdarić, dipl. knjiž. i prof. ; Branka Blažević, dipl.učit.razr.nast.   |

Obrazac za međupredmetno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: OŠ Ivan Goran Kovačić-Štitar, treći (3.a ) razred, prosinac

Učitelj: Marija Klarić Brdarić, Ana Musić, Emanuela Vincetić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekti i dr.)

|  |  |
|--|--|
| <b>Naziv</b>   | Razvoj zavičajnog identiteta   |
| <b>Svrha</b>   | Osvijestiti važnost zavičajnog identiteta, znati i prepoznati značajke svoga zavičaja te ih njegovati i koristiti u svrhu jačanja slavonskog identiteta  |
| <b>Ishodi</b><br><b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije</b><br><input type="checkbox"/> <b>Ljudsko – pravna dimenzija</b><br><input type="checkbox"/> <b>Među/kulturna dimenzija</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenik zna odrediti značajke svog identiteta ( građansko znanje i razumijevanje)</li> <li>2. Učenik predlaže i sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju važni datumi za lokalnu zajednicu (građankse vještine i sposobnosti)</li> <li>3. Učenik iskazuje privrženost očuvanju zavičajnog ideniteta (građankse vrijednosti i stavovi)</li> </ol>   |
| <b>Kratki opis aktivnosti</b>  | <p>KNJIŽNIČNO INFORMACIJSKO MEDIJSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE:<br/>Odlazak u Gradsku knjižnicu u Županji, objašnjavanje što je narodna knjižnica i snalaženje u njoj, što je zavičajna zbirka te čitanje/prezentiranje priče Udovčevi sirotani</p> <p>HRVATSKI JEZIK:<br/>Obrada lektire iz knjige "Hrvatske bajke"</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO<br/>Upoznavanje pojma zavičaj te opisivanje karakteristika svoga zavičaja</p> <p>NJEMAČKI JEZIK:<br/>Germanizmi u zavičajnom govoru</p> <p>LIKOVNA KULTURA:<br/>Crtanje/slikanje Štitara ili izrada makete Štitara</p> <p>GLAZBENA KULTURA<br/>Pisanje bećaraca za Štitar</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA:<br/>Olimpijada starih igara – povlačenje konpca, skakanje u vreći i sl.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | MATEMATIKA:<br>Zadaci riječima   |
| <b>Ciljna skupina</b>                                       | Treći (3.a i 3.b) razred   |
| <b>Model Način provedbe</b>                                 | Međupredmetni / <b>Izvanučionički</b>  |
| <b>Metode i oblici rada</b>                                 | Metode: razgovor, upućivanje, demonstracija, izlaganje, čitanje, kritičko mišljenje<br>Oblici: individualni rad, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama  |
| <b>Resursi</b>  | UČENICI: bilježnica, pribor za pisanje, crtanje i slikanje, hamer papir, papir u boji, bijeli papir, škare, ljepljivo, kartonske kutije<br>UČITELJI: Izvodi iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, Kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja, prijenosno računalo, projektor, pribor za pisanje, knjiga "Hrvatske bajke", Hrvatsko-njemački rječnik |
| <b>Vremenik</b>   | Prosinac   |
| <b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b> | Opisno praćenje i evaluacijski listići   |
| <b>Troškovnik</b>   | ----   |
| <b>Nositelj odgovornosti</b>                                | Marija Klarić Brdarić, dipl. knjiž. i prof., Ana Musić, učit. raz. nast. Emanuela Vincetić, prof. njem. jez., djelatnici Gradske knjižnice i čitaonice u Županji   |



Obrazac za međupredmetno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: OŠ Ivan Goran Kovačić-Štitar, četvrti (4.a i 4. b) razred, listopad

Učitelj: Marija Klarić Brdarić, Sonja Marić, Dajana Jozanović

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekti i dr.)

|   |  |
|---|--|
| <b>Naziv</b>  | Upravljanje osobnim financijama  |
| <b>Svrha</b>  | Osvijestiti upravljanje osobnim financijama te potaknuti na racionalno trošenje financijskih sredstava za osobne potrebe i potrebe drugih  |
| <b>Ishodi</b><br><b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije</b><br><input type="checkbox"/> <b>Ljudsko – pravna dimenzija</b><br><input type="checkbox"/> <b>Politička dimenzija</b><br><input type="checkbox"/> <b>Gospodarska dimenzija</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Učenik razumije značenje nametnute potrošnje, važnost planirane kupnje i posljedice koje neodgovorno i neracionalno trošenje novca ima za pojedinca, obitelji zajednicu (građansko znanje i razumijevanje)</li> <li>Učenik pokazuje sklonost racionalnom trošenju i upravljanju novcem te pruža otpor nametnutoj potrošnji (građanske vrijednosti i stavovi)</li> <li>Učenik jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove (građanske vještine i sposobnosti)</li> </ol> |
| <b>Kratki opis aktivnosti</b>   | <p>KNJIŽNIČNO INFORMACIJSKO MEDIJSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE:<br/>Upoznavanje s djelom "Družba Pere Kvržice" i obrada lektire</p> <p>HRVATSKI JEZIK:<br/>Pisanje izvještaja rada zadruge</p> <p>MATEMATIKA:<br/>računanje i izrada mjesečne osobne potrošnje i potrošnje zadruge</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO:<br/>Osnivanje zadruge te sastavljanje plana i programa rada zadruge</p> <p>GLAZBENA KULTURA:<br/>Učenje pjesme iz filma "Družba Pere Kvržice" "Pao Medo u bunar"</p>                                      |
| <b>Ciljna skupina</b>   | Četvrti (4.a) razred   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Model Način provedbe</b>                                 | <b>Međupredmetni / Izvanučionički</b>   |
| <b>Metode i oblici rada</b>                                 | <p>Metode: razgovor, upućivanje, računanje, pjevanje, demonstracija</p> <p>Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama</p>   |
| <b>Resursi</b>  | <p>UČENICI: bilježnica, pribor za pisanje i crtanje, bijeli papir, papir u boji, škare, ljepilo</p> <p>UČITELJI: Izvodi iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, Kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja, prijenosno računalo, projektor, zvučnici, pribor za pisanje, ploča, kreda, DVD "Družba Pere Kvržice"</p> |
| <b>Vremenik</b>   | Listopad  |
| <b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b> | Evaluacijski listići  |
| <b>Troškovnik</b>   | ---   |
| <b>Nositelj odgovornosti</b>                                | Marija Klarić Brdarić, dipl.knjiž., Sonja Marić, učit.raz.nast., Dajana Jozanović, učit.raz.nast  |

Obrazac za međupredmetno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: OŠ Ivan Goran Kovačić-Štitar, peti razred (5.a), listopad

Učitelj: Marija Klarić Brdarić, Kristina Varga Dušanić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekti i dr.)

|  |  |
|--|--|
| <b>Naziv</b>   | Časopisi za popularizaciju znanosti – uloga i vrste medija   |
| <b>Svrha</b>   | Osvijestiti i razumijeti važnost medija u prenošenju objektivnog i nepristranog informiranja   |
| <b>Ishodi</b><br><b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b><br><input type="checkbox"/> <b>ljudsko – pravna dimenzija</b><br><input type="checkbox"/> <b>društvena dimenzija</b><br><input type="checkbox"/> <b>gospodarska dimenzija</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenik razumije važnost slobode medija u sprječavanju zlouporabe vlasti (građansko znanje i razumijevanje)</li> <li>2. povezuje slobodu medija s odgovornostima medija u demokraciji (građansko znanje i razumijevanje)</li> <li>3. razumije koncept objektivnog i neprostranog mišljenja (građansko znanje i razumijevanje)</li> <li>4. koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu (građanske vještine i sposobnosti)</li> <li>5. pokazuje spremnost za kritičku analizu i selekciju informacija iz različitih izvora i otpornost na reklamne poruke (građanske vrijednosti i stavovi)</li> </ol> |
| <b>Kratki opis aktivnosti</b>  | <p>KNJIŽNIČNO INFORMACIJSKO MEDIJSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>Upoznavanje učenika s časopisima i njihovom ulogom kroz povijest te kako se njihov izgled mijenjao; upoznavanje s vrstama znanosti; navođenje vrsta medija i opisivanje njihove uloge</p> <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Izrađivanje razrednih novena</p>  |
| <b>Ciljna skupina</b>  | Peti razred (5.a)  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Model Način provedbe</b>                                 | <b>Međupredmetni / Izvanučionički</b>  |
| <b>Metode i oblici rada</b>                                 | Metode: razgovora, izlaganja, upućivanja, objašnjavanja<br>Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupini  |
| <b>Resursi</b>  | UČENICI: pribor za pisanje, pribor za crtanje, bilježnica<br>UČITELJI: Izvodi iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, Kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja, pribor za pisanje, prijenosno računalo, projektor, plakat, ploča, kreda |
| <b>Vremenik</b>   | Listopad<br>KIMOO – 1 sat<br>Hrvatski jezik – 1 sat  |
| <b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b> | Opisno praćenje  |
| <b>Troškovnik</b>   | ---  |
| <b>Nositelj odgovornosti</b>                                | Marija Klarić Brdarić, dipl. knjižničar i prof., Kristina Varga Dušanić, prof.hrv.jez.   |

Obrazac za međupredmetno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: OŠ Ivan Goran Kovačić-Štitar, osmi (8.a) razred, svibanj

Učitelj: Marija Klarić Brdarić, Klara Živković

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekti i dr.)

|  |  |
|--|--|
| <b>Naziv</b>   | Izbor zanimanja  |
| <b>Svrha</b>   | Osvijestiti i razumijeti manifestacije stereotipa i predrasuda u zanimanjima, razviti samopouzdanje i sigurnost u vlastiti identitet te uočiti čimbenike koji prijete pravednim odnosima u društvenoj sredini  |
| <b>Ishodi</b><br><b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije</b><br><input type="checkbox"/> <b>Ljudsko – pravna dimenzija</b><br><input type="checkbox"/> <b>Društvena dimenzija</b><br><input type="checkbox"/> <b>Među/kulturna dimenzija</b><br><input type="checkbox"/> <b>Gospodarska dimenzija</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenik zna što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama (građansko znanje i razumijevanje)</li> <li>2. Učenik razumije vezu između stereotipa, predrasuda i diskriminacije te njihov utjecaj na odnose među pojedincima i društvenim grupama (građansko znanje i razumijevanje)</li> <li>3. Učenik koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda prema drugima i drugačijima po različitim osnovama (građanske vještine i sposobnosti)</li> <li>4. Učenik ima razvijen osjećaj za diskriminirane osobe u odnosu na njihova zanimanja (građanske vrijednosti i stavovi)</li> </ol> |
| <b>Kratki opis aktivnosti</b>  | KNJIŽNIČNO INFORMACIJSKO MEDIJSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE:<br>Radionica "Stereotipi i predrasude" u kojoj će učenik osvijestiti prisutnost stereotipa, predrasuda, a time i diskriminacije u zanimanjima<br>VJERONAUK:<br>Razgovor i kritičko razmišljanje o izboru zanimanja te crtanje izabranoga zanimanja.   |
| <b>Ciljna skupina</b>  | Osmi (8.a) razred  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Model Način provedbe</b>                                 | <b>Međupredmetni / Izvanučionički</b>  |
| <b>Metode i oblici rada</b>                                 | Metode: izlaganje, upućivanje, razgovor, demonstracija<br>Oblici: individualni rad, rad u paru, skupni rad   |
| <b>Resursi</b>  | UČENICI: pribor za pisanje, bijeli papiri , papiri u boji, kutija s ogledalom, balon<br><br>UČITELJI: Izvodi iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, Kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja, pribor za pisanje, prijenosno računalo, projektor, kutija s ogledalom, kutija s napisanim zanimanjima, ploča, pano |
| <b>Vremenik</b>   | Svibanj  |
| <b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b> | Evaluacijski listići s osjećajnicima   |
| <b>Troškovnik</b>   | ----   |
| <b>Nositelj odgovornosti</b>                                | Marija Klarić Brdarić, dipl.knjižničar i prof., Klara Živković, mag.theo.  |

Obrazac za međupredmetno planiranje

### KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: OŠ Ivan Goran Kovačić-Štitar, treći (3.a), četvrti (4.a), peti (5.a), šesti (6.a), sedmi (7.a) i osmi (8.a) razred, listopad - svibanj

Učitelj: Branka Blažević, Mara Čović, Marija Klarić Brdarić, Sonja Marić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekti i dr.)

|  |   |
|--|---|
| <b>Naziv</b>   | Volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici: volontiram i pomažem  |
| <b>Svrha</b>   | Osposobiti učenika za sudjelovanje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda, škole i zajednice  |
| <b>Ishodi</b><br><b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b><br><input type="checkbox"/> <b>Ljudsko – pravna dimenzija</b><br><input type="checkbox"/> <b>Društvena dimenzija</b><br><input type="checkbox"/> <b>Među/kulturna dimenzija</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Učenik zna značaj i ulogu dobrovoljnog rada u zajednici za razvoj osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društveni napredak u cjelini (građansko znanje i razumijevanje)</li> <li>Učenik posjeduje vještine sudjelovanja u dobrotvornim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa na razini Hrvatske, kao i vještine planiranja i organiziranja takvih akcija na razini škole u suradnji s odgovarajućim društvenim akterima (građanske vještine i sposobnosti)</li> <li>Učenik pokreće, vodi i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskom radu i istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca, grupe te školske i lokalne zajednice (građanske vještine i sposobnosti)</li> <li>Učenik zagovara volonterizam kao dio školskog učenja i kao bitnu komponentu kulture svoje škole (građanske vrijednosti i stavovi)</li> </ol> |
| <b>Kratki opis aktivnosti</b>  | Odlazak u prostorije Dnevnog boravka za skrb o osobama s mentalnim i intelektualnim oštećenjima, radionice, igrokazi, predstave, čitanje bajki, prikupljanje novčanih sredstava za rad Dnevnog boravka, sudjelovanje u njihovim priredbama povodom Božića, Valentinova, maskebala, godišnje priredbe.   |
| <b>Ciljna skupina</b>  | treći (3.a), četvrti (4.a), peti (5.a), šesti (6.a), sedmi (7.a) i osmi (8.a) razred  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Model Način provedbe</b>                                 | Međupredmetni / <b>Izvanučionički</b>   |
| <b>Metode i oblici rada</b>                                 | Metode: razgovora, čitanja, pričanja, upućivanja, pjevanja<br>Oblici: individualni rad, rad u paru, rad u skupini   |
| <b>Resursi</b>  | UČENICI:<br>UČITELJI:<br>KORISNICI: } Izvodi iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, Kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja<br>amer papir, bijeli papir, papir u boji, pribor za pisanje, crtanje i slikanje, mikorfon, prijenosno računalo, projektor |
| <b>Vremenik</b>   | Listopad – svibanj  |
| <b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b> | Opisno praćenje, evaluacijski listići   |
| <b>Troškovnik</b>   | ---   |
| <b>Nositelj odgovornosti</b>                                | Marija Klarić Brdarić, dipl. knjiž. i prof., Branka Blažević, učit.raz.nast.; Sonja Marić, učit.raz.nast.; Ana Musić, učit.raz.nast.; Mara Čović, pedagoginja; djelatnici Dnevnog boravka za skrb o osobama s mentalnim i intelektualnim oštećenjima u Županji  |

**TABLICA PLANIRANJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA ZA ŠK.GOD. 2018./2019.**

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>            | <b>MALI KNJIŽNIČARI</b>  |
|--|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b> | Pokazati učenicima kako funkcionira školska knjižnica kako bi se mogli koristiti uslugama ostalih vrsta knjižnica. Ukazati i osvijestiti važnost obilježavanja važnih događaja radi obogaćivanja kulturnog života cjelokupne zajednice.  |
| <b>Ishodi aktivnosti</b>                           | Učenik će moći:<br><input type="checkbox"/> koristiti knjižnični program Metel win<br><input type="checkbox"/> navesti i koristiti UDK tablicu<br><input type="checkbox"/> koristiti signaturu u svrhu snalaženja i u ostalim knjižnicama<br><input type="checkbox"/> prepoznati nove tehnologije, programe i aplikacije kao važan čimbenik u cjeloživotnom obrazovanju<br><input type="checkbox"/> prepoznati važnost obilježavanja važnih događaja |



|  |   |
|--|---|
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost</b> | Marija Klarić Brdarić, dipl. knjiž. i prof. hrv. jez., stručni suradnik mentor                    |
| <b>Načini realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Predavanja, vježbe, rasprave, uređivanje Škole  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                        | Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2018./2019.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>          | Evaluacijski listići, Provjera stečenih znanja i vještina vježbom, Zalaganje i redovitost učenika |
| <b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | 100, 00 kn (hamer papir, papiri u boji, ljepilo, selotejp)  |

**TABLICA PLANIRANJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA ZA ŠK.GOD. 2018./2019.**

|  |   |
|--|---|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>            | <b>ČITATELJSKI KLUB</b>   |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b> | Povećati broj pročitanih književnih djela te na taj način poticati ljubav prema knjizi i čitanju i slobodno izraziti svoje mišljenje o pročitanim književnim djelima.   |
| <b>Ishodi aktivnosti</b>                           | <p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nabrojiti književna djela koja je pročitao u Čitateljskom klubu</li> <li><input type="checkbox"/> ispričati kratak sadržaj pročitanih književnih djela</li> <li><input type="checkbox"/> interpretirati književno djelo koje je pročitao</li> <li><input type="checkbox"/> napisati kritički osvrt na pročitana književna djela</li> <li><input type="checkbox"/> raspravljati i iznositi stavove o pročitanoj književnoj djelu</li> <li><input type="checkbox"/> koristiti besplatni program za brzo čitanje</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
| -način realizacije aktivnosti                      | redovite tjedne probe                               |
| -vremenski okviri aktivnosti                       | tijekom školske godine 2018./2019.                  |
| -osnovna namjena aktivnosti                        | nastupi u školi                                     |
| -detaljni troškovnik za aktivnost                  | trošak za žice i popravak nekoliko školskih tambura |
| -način vrednovanja aktivnosti                      | opisno ocjenjivanje                                 |
| -način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | poboljšanje izvođačke tehnike                       |

*Ime i prezime: Marina Pranjić*

|  |   |
|--|---|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                                    | <b>Izvanastavna aktivnost: POVJESNIČARI</b>   |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                         | Razvijati interes za povijest te povijesno razmišljanje kod učenika koji žele saznati više o načinu života starih civilizacija, uvidjeti sličnosti i razlike između uvjeta života i civilizacijskih dosega različitih naroda. Poticati razumijevanje drugih naroda, toleranciju i njihovo priznavanje i vrednovanje |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                         | Razvijati pozitivan odnos prema prošlosti, sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu te zainteresiranost za istraživački rad. Omogućiti učenicima koji mogu i žele znati više detaljnije proučavanje povijesti te ih pripremiti za natjecanje iz povijesti.  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost</b> | Marina Pranjić, nastavnica povijesti  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Samostalni istraživački radovi, individualni, grupni i rad u paru, analiza povijesnih izvora i slikovnih materijala. Proučavanje i uspoređivanje školskih udžbenika drugih izdavača kao priprema za natjecanje iz povijesti.  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                        | Planiran broj sati godišnje: 35<br>Planiran broj sati tjedno: 1 (četvrtak – 6.sat)  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje. Obrazložiti će se učenicima njihov napredak što bi ih trebalo potaknuti na daljnji rad. Najbolji učenici sudjeluju na natjecanju iz povijesti. |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Nema dodatnih troškova.  |

|   |  |                      |  |
|---|--|----------------------|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Marina Pranjić</b> |  | <b>Razred: 5.-8.</b> |  |
| <b>Naziv</b>                                  | <b>POVJESNIČARI</b>  |                      |  |
| <b>Ciljevi</b>                                | Razvijati interes za povijest te povijesno razmišljanje kod učenika koji žele saznati više o načinu života starih civilizacija, uvidjeti sličnosti i razlike između uvjeta života i civilizacijskih dosega različitih naroda. Poticati razumijevanje drugih naroda, toleranciju i njihovo priznavanje i vrednovanje. |                      |  |
| <b>Namjena</b>                                | Razvijati pozitivan odnos prema prošlosti, sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu te zainteresiranost za istraživački rad. Omogućiti učenicima koji mogu i žele znati više detaljnije proučavanje povijesti te ih pripremiti za natjecanje iz povijesti.   |                      |  |
| <b>Nositelji</b>                              | Marina Pranjić, nastavnica povijesti<br>Učenici od 5. do 8. razreda  |                      |  |
| <b>Način realizacije</b>                      | Samostalni istraživački radovi, individualni, grupni i rad u paru, analiza povijesnih izvora i slikovnih materijala. Proučavanje i uspoređivanje školskih udžbenika drugih izdavača kao priprema za natjecanje iz povijesti.   |                      |  |
| <b>Vremenik</b>                               | Planiran broj sati godišnje: 35<br>Planiran broj sati tjedno: 1  |                      |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Okvirni troškovnik</b>   | Nema dodatnih troškova.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje. Obrazložiti će se učenicima njihov napredak što bi ih trebalo potaknuti na daljnji rad. Najbolji učenici sudjeluju na natjecanju iz povijesti. |

OŠ Ivan Goran Kovačić

Mjesto: Štitar-ŠKOLA

PREGLED RADA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI U OŠ

**Ritmika**

Š.godina 2018/2019.

Voditeljica: Ana Musić

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM**

Sadržaj rada

- Upoznavanje i dogovor o radu 1 sat
- Raspored uvježbavanja i odabir melodija 1 sat
- Uvježbavanje sadržaja 3 sata

povodom: Dan kruha 5 sati

Sv.Nikola 5 sati

Božić 5 sati

Valentinovo 5 sati

Maskembal 5 sati

Majčin dan 5 sati

Dan škole 5 sati

**UKUPNO 35 sati**

|   |   |
|---|---|
| <b>Naziv aktivnosti, programa ili projekta:</b> | <b><u>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – likovna skupina</u></b>   |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju. Istraživati, eksperimentirati te rješavati nove načine sa različitim umjetničkim materijalima.</li> <li>- poticati i razvijati temeljna znanja vizualno-likovnog jezika.</li> <li>- rješavanje vizualno-likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama.</li> <li>- stjecanje sposobnosti vizualnog mišljenja.</li> <li>- stjecanje i razumijevanje slikarstva, kiparstva, arhitekture,</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>primijenjene umjetnosti i dizajna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati zajednički rad.</li> <li>- poticati kreativnost i likovnu nadarenost kod učenika.</li> </ul>   |
| Namjena aktivnosti, programa ili projekta:           | <p>--likovnim stvaralaštvom pratiti i izraziti važne datume – znamenite i zanimljive događaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovati na izložbama i natjecajima.</li> <li>- vizualno uređenje pozornice za školske priredbe i karnevalska povorka u gradu.</li> <li>- uređivanje panoa i zidova u prostorima škole.</li> <li>- doprinijeti u izradi školskog lista i razvijati vrijednosti masovnih medija.</li> </ul> |
| Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 5. do 8. razreda</li> <li>- nastavnica: Klara Matić Benčik</li> </ul>  |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama</li> <li>- korištenje različitih likovnih tehnika i materijala</li> </ul>   |
| Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:          | --tijekom školske godine 2018./2019.   |
| Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- troškove dijele roditelji i škola</li> <li>- 1.000,00kn (pribor, platna, papiri, boje, pasteli, markeri, ljepila, lak...)</li> <li>- upotreba reciklažnog materijala – papiri, plastika, keramika, drvo...</li> </ul>   |

ŠKOLSKI KURIKULUM 2018./ 2019.  
UČITELJICA: Branka Blažević

| Razred/<br>Učiteljica   | DOP<br>(HJ) | DOP<br>(M) | Projekti  | Izvanastavne<br>aktivnosti | Izvanučionička<br>nastava/<br>vremenik   |
|-------------------------|-------------|------------|---|----------------------------|--|
| 1.r Maija<br>Gašparević |             |            | <p>Dani kruha/ 10.mj.</p> <p>Sv.Nikola,<br/>učionica/12.mj.</p> <p>Božić, Dom<br/>kulture/12.mj.</p> <p>Valentinovo/2.mj.</p> <p>Poklade, kroz<br/>selo/3.mj.</p> | Folklorna<br>skupina       | <p>-Dani Ivane<br/>Brlić- Mažuranić<br/>, Sl. Brod/ 5.mj.</p> <p>-Izlet, Županja /<br/>10. mj.</p> |

|                        |   |   |  |                 |  |
|------------------------|---|---|--|-----------------|--|
|                        |   |   | Dan škole, cijela škola/ 6.mj.   |                 |  |
| 2.r Ivana Ivkić Škalic | + | + | Dani kruha/ 10.mj.<br>Sv.Nikola, učionica/12.mj.<br>Božić, Dom kulture/12.mj.<br>Valentinovo/2.mj.<br>Poklade, kroz selo/3.mj.<br>Dan škole, cijela škola/ 6.mj. | Dramska skupina | -Dani Ivane Brlić- Mažuranić , Sl. Brod/ 5.mj.<br>-Izlet, Županja/ 10. mj. |
| 3.r Ana Musić          |   |   | Dani kruha/ 10.mj<br>Sv.Nikola, učionica/12.mj<br>Božić, Dom kulture/12.mj<br>Valentinovo/2.mj<br>Poklade, kroz selo/3.mj<br>Dan škole, cijela škola/ 6.mj       | Ritmika         | Dani Ivane Brlić- Mažuranić , Sl. Brod/ 5.mj                               |
| 4. a Sonja Marić       |   |   | Dani kruha/ 10.mj<br>Sv.Nikola, učionica/12.mj<br>Božić, Dom kulture/12.mj<br>Valentinovo/2.mj.<br>Poklade, kroz selo/3.mj.<br>Dan škole, cijela škola/ 6.mj.    | Mali zbor       | Dani Ivane Brlić- Mažuranić , Sl. Brod/ 5.mj.                              |
|                        |   |   | Dani kruha/ 10.mj.<br>Sv.Nikola, učionica/12.mj.   |                 |  |

|                       |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|
| 4. b Dajana Jozanović |  | Božić, Dom kulture/12.mj.<br>Valentinovo/2.mj.<br>Poklade, kroz selo/3.mj.<br>Dan škole, cijela škola/ 6.mj. |  | Dani Ivane Brlić-Mažuranić , Sl. Brod/ 5.mj. |
|-----------------------|--|--|--|--|

TABLICA PLANIRANJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA ZA ŠK.GOD. 2018./2019.

| Aktivnost, program i/ili projekt                                    | <b>ATLETIKA</b>   |
|---|---|
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta                         | Usvajati nove motoričke strukture i usavršavati naučene. Poticati učenike na točno izvođenje zadanih pokreta. Razvijati i unapređivati nove atletske discipline kod mlađih učenika, te usmjeravati učenike prema sklonostima i motoričkim predispozicijama za određenu atletsku disciplinu. |
| Ishodi aktivnosti, programa i/ili projekta                          | Usvojiti i savladati atletske discipline te poticati učenike na potrebu stjecanja navika za svakodnevnom tjelovježbom kako bi se unaprijedilo zdravlje i korisno iskoristilo slobodno vrijeme.  |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Profesorica tzk: Anica Kljajić  |
| Načini realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta              | Grupno i individualno vježbanje; tjedno uvježbavanje zadanih tehničkih elemenata te priprema za školsko i županijsko atletske natjecanje.   |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta                        | Dva sata vježbanja tjedno tijekom školske 2018/2019.godine.   |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja          | Učiteljica će pratiti rad, zalaganje i redovno pohađanje slobodne aktivnosti. Ostvareno će biti pokazano kroz školsko natjecanje i na atletske županijskom natjecanju. Rezultati će biti korišteni za moguća poboljšanja iste aktivnosti u idućoj školskoj godini.                          |



|   |  |
|---|--|
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškove sportske opreme snose sami učenici odnosno njihovi roditelji a prijevoz na natjecanje, škola. |
|---|--|

TABLICA PLANIRANJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA ZA ŠK.GOD. 2018./2019. ZA VIJEĆE UČENIKA- OSNOVNA ŠKOLA IVAN GORAN KOVAČIĆ ŠTITAR.

|   |   |
|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt                                    | <b>PREVENTIVA PROTIV OVISNOSTI ,NASILNIČKOG PONAŠANJA MEĐU DJECOM ,UČITI KAKO UČITI,HUMANITARNE AKCIJE U ŠKOLI ,VJEŠTINE KUHANJA ,UČENJE O ZDRAVOJ PREHRANI ,VOLONTIRAM MIJENJAM SVIJET</b>   |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta                         | UČENIKE OSNAŽITI ZA BORBU PROTIV OVISNOSTI.NAUČITI VJEŠTINE NE NASILNIČKOG PONAŠANJA I MIRNOG RJEŠAVANJA PROBLEMA.UČENICI ĆE SE UKLJUČITI U HUMANITARNE AKCIJE ZA POMOĆ DJECI U ŠKOLI I ŠTITARU. ISTRAŽITI STARE RECEPTE – KAKO SU JELE NAŠE BAKE , UČITI KAKO SAČUVATI SVOJE ZDRAVLJE. KAKO USPJEŠNIJE UČITI.    |
| Ishodi aktivnosti, programa i/ili projekta                          | NAUČITI SOCIJALNE ,ZDRAVSTVENE ,GRAĐANSKE KOMPETENCIJE POTREBNE ZA ŽIVOT U ZAJEDNICI.   |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | ČLANOVI VIJEĆA UČENIKA , NASTAVNICI ,VANJSKI SURADNICI(RODITELJI,BAKE I DJEDOVI ,ŠKOLSKI KUHAR) , NASTAVNICA LIKOVNE KULTURE KLARA MATIĆ ,NASTAVNICA VJERONAUKA ,KNJIŽNIČARKA I PEDAGOGINJA ŠKOLE.  |
| Načini realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta              | OVE AKTIVNOSTI ĆEMO REALIZIRATI PUTEM PREDAVANJA ,RADIONICA ,PREZENTACIJA I PRAKTIČNIH RADOVA.POSJETA GOLUBOVIMA , UKLJUČIVANJE U AKCIJE CRVENOG KRIŽA U ŽUPANJI I ŠTITARU ,DRUŽENJE S KORISNICIMA I PRIKAZ IZVAN NASTAVNIH AKTIVNOSTI .ANKETIRANJE UČENIKA O HRANI U ŠKOLI .ORGANIZIRANJE DANA ZDRAVE PREHRANE . |

|  |  |
|--|--|
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta               | LISTOPAD I STUDENI U 2018. GODINI ,VELJAČA ,TRAVANJ, SVIBANJ U 2019. GODINI.   |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | PREZENTACIJA REZULTATA NAŠEG PROJEKTA NA PANOU U ŠKOLI ,NA SATU RAZREDNIKA , NA UČENIČKOM VIJEĆU ,U PRVOJ RADIO EMISIJI. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta    | PAPIR ,BOJICE ,FLOMASTERI ,BILJEŽNICE...   |

**TABLICA PLANIRANJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA ZA ŠK.GOD. 2018./2019.**

|  |  |
|--|--|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                                    | <b>DANI KRUHA – integrirana nastava</b>  |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                         | Obilježavanje blagdana   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                         | Spoznati čovjekovu svakodnevnu potrebu za kruhom – simbolom prehrane – priredba  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost</b> | Učiteljice RN 1.-4.r<br>Marija Gašparović (1.r)<br>Branka Blažević (2.r) / zamjena Ivana Ivkić<br>Ana Musić (3.r)<br>Sonja Marić (4.a)<br>Dajana Jozanović (4.b)   |
| <b>Načini realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | U neposrednom okruženju uočiti proces nastajanja kruha.<br>Praktična aktivnost – mijesiti kruh, kušanje pekarskih proizvoda.<br>Prepoznati sjemenke i vrste kruha. |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                        | Listopad, 2018.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | -razgovor s učenicima<br>-likovnim radovima (oblikovanjem)<br>-plakatima<br>-pismenim radovima |
| <b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>    | -troškovi materijala za pekarske proizvode   |

TABLICA PLANIRANJA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA ZA ŠK.GOD. 2018./2019.

| Aktivnost, program i/ili projekt                                    | <b>SPORTSKA GIMNASTIKA</b>  |
|---|---|
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta                         | Usvajanjem novih motoričkih struktura i usavršavanjem naučenih, poticati učenice i učenike na skladno izvođenje zadanih pokreta. Poticati učenice na samostalno povezivanje raznih gimnastičkih elemenata u cjeline i osmišljavanje koreografija na odabranu glazbu. Uz glazbu razvijati osjećaj za ritam i ljepotu pokreta. Obučiti učenice i učenike za odgovorno ponašanje na spravama, kako bi spriječile ozljeđivanje sebe i drugih. |
| Ishodi aktivnosti, programa i/ili projekta                          | Usvajanje i savladavanje novih gimnastičkih pokreta, kao i potrebu stjecanja navika za svakodnevnom tjelovježbom kako bi se unaprijedilo zdravlje i korisno iskoristilo slobodno vrijeme.   |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Profesorica tzk: Anica Kljajić  |
| Načini realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta              | Grupno i individualno vježbanje; tjedno uvježbavanje te zajedničko usavršavanje gimnastičkih elemenata i koreografija za nastup na Danu škole.  |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta                        | Dva sata vježbanja tjedno tijekom školske 2018/2019.godine.   |

|  |  |
|--|--|
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Učiteljica će pratiti rad, zalaganje i redovno pohađanje slobodne aktivnosti.<br>Ostvareno će biti pokazano kroz školsko natjecanje i na školskim priredbama.<br>Rezultati će biti korišteni za moguća poboljšanja iste aktivnosti u idućoj školskoj godini. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta    | Troškove sportske opreme snose sami učenici odnosno njihovi roditelji.   |

|   |  |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
| <b>Ime i prezime učitelja: Klara ŽIVKOVIĆ</b>                     | <b>Razred: 5.-8.</b>   | <b>Planirani broj učenika: 20</b> |
| <b>Broj sati tjedno:</b>  | <b>Broj sati godišnje: 70</b>  |                                   |
|   | <b>UČENIČKA ZADRUGA „RASTOVICA“</b>  |                                   |
| <b>Ciljevi</b>  | Koristeći razne oblike i tehnike rada razvijati kod učenika osjećaj odgovornosti, strpljivosti, komunikacije, suradnje, kreativnosti, radnih navika... Također učiti učenike kako vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu i prodati ih. Osposobiti učenike za samostalan rad, te usmjeriti učenike stvaralištvu i samostalnosti u radu. |                                   |
| <b>Namjena</b>  | Stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa, a posebno razvijanje radnih navika i vještina, svijesti o očuvanju prirode, njegovanju baštine i pučkog stvaralaštva. Razvoj osjećaja za lijepo, razvoj fine motorike, te usvajanje navike pravilnog korištenja slobodnog vremena.   |                                   |
| <b>Nositelj</b>   | Učenici, gospođa Katarina Benaković, gospodin Josip Benaković i voditeljica Klara Živković   |                                   |
| <b>Način realizacije</b>  | Individualan rad, rad u parovima, skupni rad, radionice...   |                                   |
| <b>Vremenik</b>   | Ovisno o potrebama rada kroz nastavnu godinu   |                                   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Materijal potreban za rad.   |                                   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Izložbe, radionice...  |                                   |

**Izvanastavna aktivnost: prirodnjaci**

1. **Ciljevi:** Upoznati učenike s prirodnim vrijednostima te kulturnim i gospodarskim potencijalima njihovog zavičaja, proširiti znanje o prirodi i živim bićima oko nas, poticati ljubav prema prirodi i prirodnim znanostima, usvojiti korisne vještine i znanja.
2. **Očekivani ishodi i postignuća:**
  - a. samostalno izraditi mikroskopski preparat te ga promatrati pod mikroskopom
  - b. prepoznati jestive i otrovne gljive iz svoje okoline te jestive i otrovne šumske plodove
  - c. izraditi hranilicu za ptice od prirodnih materijala te prepoznati ptice koje se dolaze hraniti, kao i najčešće vrste ptica u svom staništu
  - d. osmisliti suvenire koji predstavljaju mjesto u kojem žive, te predstaviti mjesto na kojem žive kao poželjno za život
  - e. povezati živa bića sa staništima koja ih okružuju, te izraditi pomoćne materijale za nastavu prirode i biologije
  - f. upoznati životne uvjete i živa bića u rijeci Savi
3. **Način realizacije**
  - a. **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
  - b. **Sudionici:** učenici 5.-8. razreda i nastavnik Ivan Mihić
  - c. **Načini učenja:** proučavanje dodatne literature, izrada modela, nastava u prirodi, izvođenje pokusa, izrada i proučavanje mikroskopskih preparata
  - d. **Metode poučavanja:**  
planiranje, organizacija, priprema i provedba predavanja, motiviranje i usmjeravanje učenika, prikupljanje i obrada dodatnog materijala
  - e. **Trajanje:** tijekom školske godine 2018./ 2019.
4. **Troškovnik /moguće teškoće:** - materijal potreban za nastavu  
-nedostatak vremena  
- broj, nezainteresiranost i preopterećenost učenika
5. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**  
izvođenje pokusa i praktičnog rada, prezentacije i rada na terenu
6. **Odgovorne osobe:** Ivan Mihić , nastavnik prirode i biologije

